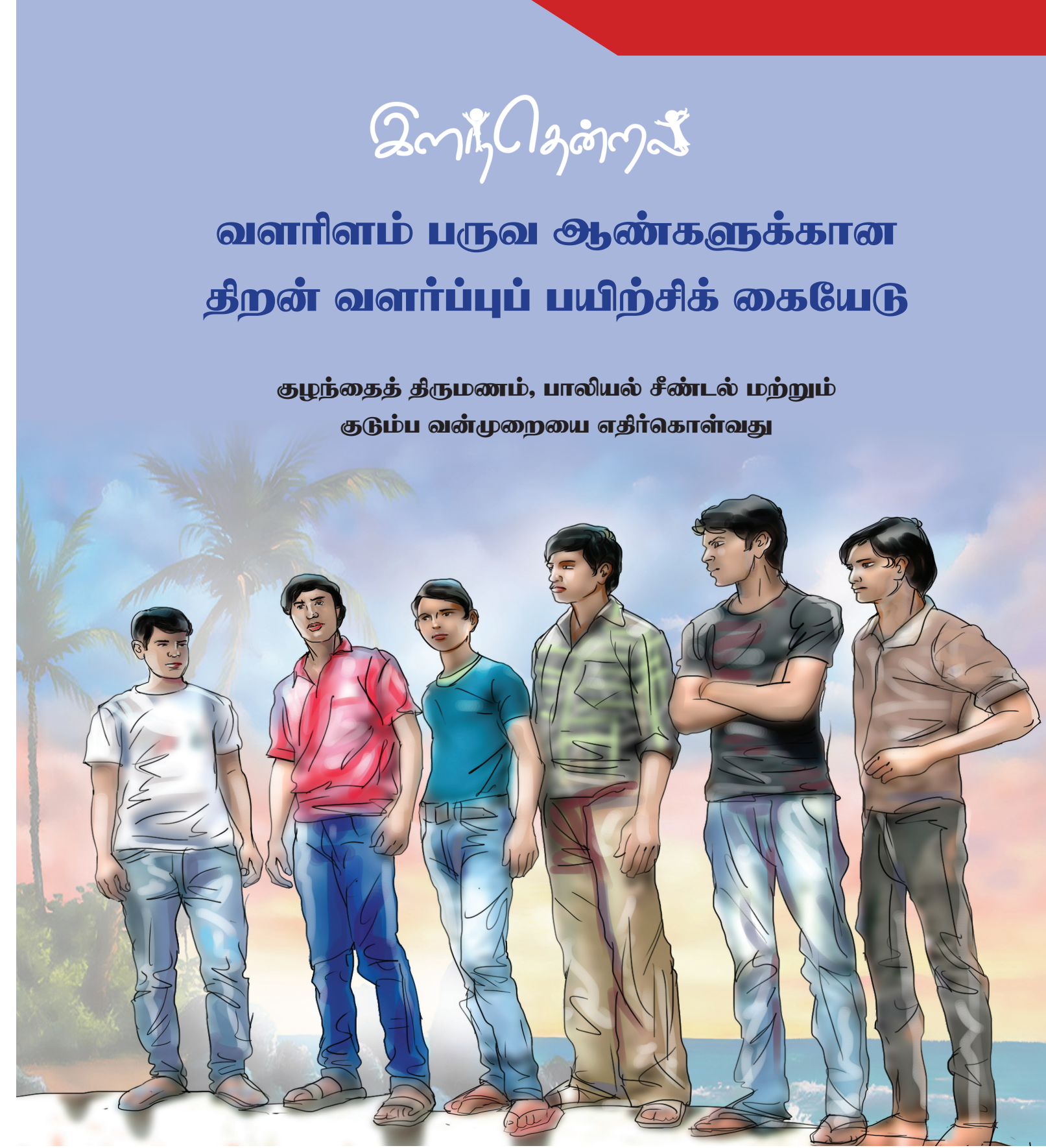


நமது நாட்டில் பெரும்பாலான குடும்பங்களில் ஒரு குழந்தை பிறந்ததில் இருந்தே, ஆண் குழந்தைகளையும் பெண் குழந்தைகளையும் வெவ்வேறான சமூக மதிப்பீடுகளோடும் பாலின வரையறைகளோடும் வளர்க்கிறோம். இவ்வாறான பாலினப் பாகுபாடுகள், பிற்காலத்தில் வளரிளம் பருவப் பெண்களின் வாழ்வில் மட்டுமின்றி வளரிளம் பருவ ஆண்களின் வாழ்விலும் பல்வேறுவகையான எதிர்மறை தாக்கங்களை ஏற்படுத்துகின்றன. இந்நிலையில், ஆண் பெண் சார்ந்த சமூகப் பாலின வரையறைகள், அதனால் ஏற்படக்கூடிய பாதிப்புகள், திருமண உறவில் ஆண் பெண் சமத்துவம், பாலினம் சார்ந்த வன்முறைகளால் வரக்கூடிய சிக்கல்கள், அதிலிருந்து தற்காத்துக் கொள்வதற்கான திறன்கள், போன்றவற்றை வளரிளம் ஆண்கள் புரிந்து கொள்வதற்கு இக்கையேடு உதவும். மேலும் பெண்களை சமமாக மதித்து நடத்த வேண்டியதன் அவசியம் குறித்து சரிவரப் புரிந்து கொண்டு பிரச்சினைகளைக் கையாள்வதற்கான திறன்களை பெறுவதற்கு ஏற்ற வகையில் வளரிளம் பருவ ஆண்களுக்காக இந்தப் பயிற்சிக் கையேடு உருவாக்கப்பட்டுள்ளது.

இனியொருமுறை

குழந்தைத் திருமணத்தை முடிவுக்குக் கொண்டு வருவோம்!



இனியொருமுறை

வளரிளம் பருவ ஆண்களுக்கான திறன் வளர்ப்புப் பயிற்சிக் கையேடு

குழந்தைத் திருமணம், பாலியல் சீண்டல் மற்றும் குடும்ப வன்முறையை எதிர்கொள்வது

unicef
for every child



வளரிளம்பருவ ஆண்களுக்கான திறன் வளர்ப்புப் பயிற்சிக் கையேடு

குழந்தைத் திருமணம், பாலியல் சீண்டல்
மற்றும் குடும்ப வன்முறையை
எதிர்கொள்வது

இனியொருவன்

வளரிளம் பருவத்தினரின்
தன்னுரிமை மேம்பாடு மற்றும் குழந்தைத் திருமணத்தை
முடிவுக்குக் கொண்டு வரும் திட்டத்துக்கான கருத்துப் பெட்டகம்

unicef 
for every child



வளரிளம்பருவ ஆண்களுக்கான திறன் வளர்ப்புப் பயிற்சிக் கையேடு

குழந்தைத் திருமணம் வன்முறையை எதிர்கொள்வது பற்றி வளரிளம் பருவத்தினருக்கான தன்னுரிமை மேம்பாட்டு பயிற்சிக் கையேடு.

Capacity building module for adolescent boys

On Adolescent Empowerment to Address Child Marriage and Violence

முதல் பதிப்பு: மார்ச், 2020

First Edition: March, 2020

வெளியீடு :

மாநில கருவுல மையம், சென்னை - 600 020.

State Resource Centre, Chennai - 600 020.

Email: sbtamilnadusrc@gmail.com

044-24914147

வடிவமைப்பு:

THY Designers & Computers

Triplicane, Chennai - 600 005

044-42113807

நன்றி:

வளரிளம் பருவத்தினரின் தன்னுரிமை மேம்பாட்டுக்காக யுனிசெஃப் (UNICEF) அமைப்பும் பிரேக் த்ரூ (Break Through, New Delhi) நிறுவனமும் இணைந்து ஆங்கிலத்தில் உருவாக்கிய கருத்துப் புத்தகத்தின் தமிழ் வடிவம்.

தமிழ் வடிவம்: மாநில கருவுல மையம்

தொடர்புக்கு: sbtamilnadusrc@gmail.com

அறிமுகம்

நமது நாட்டில் பெரும்பாலான குடும்பங்களில் ஒரு குழந்தை பிறந்ததில் இருந்தே, நாம் ஆண் குழந்தையையும் பெண் குழந்தையையும் வெவ்வேறான சமூக மதிப்பீடுகளோடும் பாலின வரையறைகளோடும் வளர்க்கிறோம். சிறுவயதில் இருந்தே ஆண்களை அதிகாரம் செலுத்துபவர்களாகவும் பெண்களை அடங்கிப் போகிறவர்களாகவும் வளர்க்கிறோம். இப்படியான பாலினப்பாகுபாடுகள், பிற்காலத்தில் வளரிளம் பருவப் பெண்களின் வாழ்வில் மட்டுமின்றி ஆண்களின் வாழ்விலும் பல்வேறு எதிர்மறை தாக்கங்களை ஏற்படுத்துகின்றன.

ஆண்மை என்ற பிம்பத்தோடு வளர்க்கப்படுகிற ஆண் எதை செய்வதற்கும் தனக்கு மட்டற்ற சுதந்திரமும் உரிமையும் இருப்பதாகக் கற்றுக் கொள்கிறான். அதாவது, ஆண் பெண் சமத்துவத்துக்கு எதிராக உருவாக்கப்பட்ட சமூக மதிப்பீடுகளின் அடிப்படையில் அமைகின்ற அவனது செயல்பாடுகளின் எதிர்மறைத் தாக்கங்கள் குறித்து அறியாமல் சிக்கல்களிலும் மாட்டிக் கொள்கிறான்.

இந்த நிலையில், ஆண் பெண் சார்ந்த சமூகப் பாலின வரையறைகள், இதனால் ஏற்படக்கூடிய பாதிப்புகள், திருமண உறவில் ஆண் பெண் சமத்துவம், பாலினம் சார்ந்த வன்முறைகளால் வரக்கூடிய சிக்கல்கள், அதிலிருந்து தற்காத்துக் கொள்வதற்கான திறன்கள் குறித்து வளரிளம் பருவ ஆண்கள் சரிவரப் புரிந்து கொண்டு, பிரச்சினைகளைக் கையாள்வற்கான திறன்களை பெறுவதற்கு ஏற்ற வகையில் வளரிளம் பருவ ஆண்களுக்காக இந்தப் பயிற்சிக் கையேடு உருவாக்கப்பட்டுள்ளது.

ஆண் பெண் பாலின பேதமற்ற சமத்துவமான சமூகத்தைக் கட்டமைப்பதையும் பெண்களை சமமாக மதித்து நடத்த வேண்டியதன் அவசியத்தையும் முக்கியக் கருவாகக் கொண்டுள்ளது இந்தப் பயிற்சிக் கையேடு.

வளரிளம் பருவத்தினரின் தன்னுரிமை மேம்பாட்டுக்காக யுனிசெஃப், பிரேக் த்ரு ஆகிய அமைப்புகள் ஆங்கிலத்தில் உருவாக்கிய இந்தக் கருத்துப் புத்தகத்துக்கு மாநில கருவூல மையம் தமிழ் வடிவம் கொடுத்துள்ளது. இந்த முயற்சிக்குத் துணைநிற்கும் தமிழக அரசின் சமூக நலத்துறை, யுனிசெஃப் அமைப்பு ஆகியவை தரும் ஒத்துழைப்பையும் நன்றியுடன் நினைவு கூர்கிறோம்.

நமது நோக்கம் குழந்தைத்திருமணத்தை முடிவுக்குக் கொண்டு வருதல். அனைத்துத் தரப்பினரும் இணைந்து செயல்பட்டால்தான் குழந்தைத் திருமணத்தை முடிவுக்குக் கொண்டுவர முடியும். இந்த முயற்சியில் அனைவரும் ஒன்றிணைவோம்!

பொருளடக்கம்

வ.எண்	தலைப்பு	பக்கம்
1	வளரிளம் பருவ ஆண்களுக்கான பயிற்சிக் கையேடு ஏன் உருவாக்கப்பட்டுள்ளது?	2
2	வளரிளம் பருவ ஆண்களுக்கான பயிற்சிக் கையேட்டினை உருவாக்கும் பொழுது எந்தக் காரணிகள் கருத்தில் கொள்ளப்பட்டன?	3
3	வளரிளம் பருவ ஆண்களுக்கான, பயிற்சிக் கையேட்டினை உருவாக்க திறன் வளர்ப்புத் தேவைகள் முக்கியம் எனக் கண்டறியப்பட்டன?	4
4	வளரிளம் பருவ ஆண்களுக்கு வழங்கப்படும் பயிற்சியின் கால அளவும், பயிற்சி அளிக்கும் முறையும் என்ன?	4
5	வளரிளம் பருவ ஆண்களுக்கான பயிற்சிக் கையேட்டின் அமர்வுகள் எவ்வாறு நடத்தப்படும்?	5

கட்டகம் - 1	சமூகப் பாலினம் மற்றும் பாலினப் பாகுபாடுகளைப் பற்றி புரிந்து கொள்ளுதல்	6
அமர்வு - 1	ஒரே மாதிரியான பாலினப் பாத்திர வரையறைகள்	7
அமர்வு - 2	நம் வாழ்வில் உடற்கூறு பாலினம் மற்றும் சமூகப் பாலினத்தின் தாக்கத்தை இனங்காணுதல்	11
அமர்வு - 3	வன்முறை மற்றும் உரிமைகள்	16

கட்டகம் - 2	திருமணம் மற்றும் உறவின் அர்த்தத்தைப் புரிந்து கொள்ளுதல்	20
அமர்வு - 4	குழந்தைத் திருமணம் - ஒரு மனித உரிமை மீறல்	21
அமர்வு - 5	ஆரோக்கியமான மண வாழ்வில் வாழ்க்கைத் துணைகளின் பங்குகளையும், பொறுப்புகளையும் தெரிந்துக் கொள்ளுதல்	37

கட்டகம் - 3	பாலினம் சார்ந்த வன்முறையை அகற்றுதல்	44
அமர்வு - 6	சிறுமிகள் மற்றும் பெண்களுக்கு எதிரான வன்முறையை முடிவுக்கு கொண்டு வருதல்	45
அமர்வு - 7	பொது இடத்தில் பெண்களுக்கு எதிரான பாலியல் துன்புறுத்தல்களுக்கு முடிவுக் கட்டுதல்	53
அமர்வு - 8	பாலியல் வன்முறையிலிருந்து தற்காத்துக் கொள்தல்	62

கட்டகம் - 4	பெண் குழந்தையை மதித்தல்	77
அமர்வு - 9	சமுதாயத்தின் உறுப்பினர்களாகப் பெண்கள் மற்றும் வளரிளப் பருவப் பெண்களின் பங்களிப்பு	78
அமர்வு - 10	பெண்களின் எண்ணிக்கை குறைந்து வருதல் மற்றும் அதனால் குழந்தைத் திருமணங்களின் மீது ஏற்படும் தாக்கம்	84

இணைப்புகள்		
1	மனித உரிமைகள் என்றால் என்ன?	92
2	சிறு குழந்தைகளிடம் பாலியல் துன்புறுத்தல்கள் (பெற்றோர் மற்றும் சமூகத் தலைவர்களுக்கு)	94
3	உறுதி மொழி	96



குழந்தைத் திருமணம்
மற்றும் பாலிமை் சார்ந்த
வன்முறையை நீக்க
வளரிளம் பருவத்தினருடன்
இணைந்து வேலை செய்தல்

வளரிளம் பருவ ஆண்களுக்கான பயிற்சிக் கையேடு ஏன் உருவாக்கப்பட்டுள்ளது?

- நம் நாட்டில் பெரும்பாலான பகுதிகளில், வளரிளம் பருவ ஆண்களுக்கு அவர்கள் வாழ்வில் தாக்கத்தை ஏற்படுத்தக்கூடிய சில குறிப்பிட்ட விதிமுறைகளை, நடத்தைகளை பின்பற்றக் கூடிய சமூக நிர்பந்தம் இருக்கக்கூடும். இது அவர்கள் வாழ்வையும் வளரிளம் பருவப் பெண்கள் வாழ்வையும் பாதிக்கிறது.
- இச்சமூக விதிகள், பாலியல் வன்முறை, குழந்தைத் திருமணம், வளரிளம் பருவத்தில் கர்ப்பம், குடும்ப வன்முறை போன்ற பாலினப் பாகுபாடு நடத்தைகளுக்கு காரணமாகிறது.
- இதனால் வளரிளம் பருவ ஆண்களும், பெண்களைப் போலவே எதிர்மறையாக பாதிக்கப்படுகின்றனர். ஆனால், அவை அனைத்தும், இந்த சமூகத்தினால் பரப்பப்பட்ட 'ஆண்மை' குறித்த கருத்துக்கள் சமூக விதிமுறைகள் என்ற போர்வையினால் கவனிக்கப்படாமலும், மறைக்கப்பட்டும் உள்ளன.
- வேலைக்காக வேறிடத்துக்கு புலம்பெயரும் கட்டாயத்துக்கு ஆளான இளம் மகன்கள், இள வயதிலேயே திருமணம் செய்து கொண்ட கணவர்கள், இளவயது தந்தைகள் என்ற நிலையில் உள்ளவர்கள் தாங்கள் வாழ்க்கைச் சூழலை எதிர்கொள்வதற்கு தயார்படுத்தப்படவில்லை என்பதை உணர்கின்றனர். அதனால் குறிப்பிட்ட சில பழமைவாத விதிமுறைகளுக்கும், நடத்தைகளுக்கும் கட்டுப்பட்டு நடக்க வேண்டிய நிலைக்கு அவர்கள் ஆளாகின்றனர்.
- வளரிளம் பருவ ஆண்களுக்கான திறன் மேம்பாட்டு பயிற்சிக் கையேட்டினை உருவாக்கும் பொழுது அவர்களின் எந்த தேவைகள் கருத்தில் கொள்ளப்பட்டன?
- 14 – 20 வயதுகளில் உள்ள வளரிளம் பருவ ஆண்கள், ஆறு அம்சங்களில் தங்கள் திறன்களை மேம்படுத்த இந்த பயிற்சிக் கையேடு உருவாக்கப்பட்டுள்ளது.
- பாலினம் மற்றும் சமூகப் பாலினம் (ஆண்-பெண் பாலின வரையறைகளுக்குள் உள்ள வேறுபாடு) பற்றி புரிந்துகொள்ளவும்,
- பாலினப் பாகுபாட்டிற்கு எதிராகப் போராட, பாலினம் மற்றும் சமூகப்பாலினம் பற்றி ஆரோக்கியமான, சரியான கண்ணோட்டத்தை கட்டமைத்துக் கொள்ளவும்,
- பெண்களுக்கெதிரான பல்வேறு வன்முறைகள், அவற்றின் தாக்கம், மற்றும் மீறப்பட்ட உரிமைகளைப் பற்றி இனங்கண்டுகொள்ளவும்,
- குழந்தைத் திருமணம் பற்றி விழிப்புணர்ச்சியை உருவாக்கி, குழந்தைத் திருமணம் மூலம் மீறப்படும் உரிமைகள், அதன் விளைவுகள் பற்றி தெரிந்துகொள்ளவும்,

- திருமண பந்தத்தில் ஆண், பெண் இருவருக்கும் உள்ள சமமான பங்கு மற்றும், பொறுப்புகள் பற்றி மறுவரையறை செய்யவும்,
- வன்முறையை எந்த வடிவில் செயல்படுத்தினாலும் – பாலியல் ரீதியில், உடலளவில், மனதளவில் செய்பவராகவோ, வேடிக்கை பார்ப்பவராகவோ எப்படி இருந்தாலும், அது ஏற்றுக்கொள்ளப்பட மாட்டாது என்பது பற்றி உணரவும்,

சமூகத்தின் மிக முக்கியமான உறுப்பினர்களாக பெண்களை மதிக்கவும், கருவிலேயே பாகுபாட்டுடன் பாலினத்தை தெரிவு செய்வதற்கு எதிராக போராடவும், இந்த பயிற்சிக் கையேடு உதவுகின்றது.

இந்தப் பயிற்சிக் கையேடானது, வளரிளம் பருவத்தினரின் தன்னுரிமை மேம்பாட்டுக்கான கையேடுகளின் தொகுதியில், பாலினம் சார்ந்த வன்முறை பற்றி கையாண்டுள்ள ஒரு பகுதியாகும்.

வளரிளம் பருவ ஆண்களுக்குப் பயிற்சிக் கையேட்டினை உருவாக்க எந்தக் காரணிகள் கருத்தில் கொள்ளப்பட்டன?

வளரிளம் பருவப் பெண்கள், ஆண்களின் பிரச்சினைகளையும், திறன் மேம்பாட்டுத் தேவைகளையும் கண்டறிய, பிரேக் த்ரு (Break Through) மற்றும் யுனிசெஃப் (UNICEF) நிறுவனங்களால் பல ஆய்வுகளுக்கு நிதியுதவி அளிக்கப்பட்டது. இந்த ஆய்வறிக்கைகளின் சாராம்சங்கள் யுனிசெஃப் மற்றும் பிரேக் த்ரு வல்லுனர்களுடன் விரிவாக விவாதிக்கப்பட்டு உறுதிப்படுத்தி வலுப்படுத்தப்பட்டுள்ளன.

வளரிளம்பருவஆண்கள்சம்பந்தப்பட்ட, கீழ்க்காணும்முக்கியமானபிரச்சினைகளும் திறன் வளர்ப்புத் தேவைகளும், பயிற்சிக் கட்டகங்களை உருவாக்கும்போது கருத்தில் கொள்ளப்பட்டன.

- 14 - 20 வயதிற்குட்பட்ட வளரிளம் பருவ ஆண்கள், தங்களை ஆண் என்று நிரூபிக்கும் அழுத்தத்திற்கு உட்படுத்தப்படுகின்றனர். இந்த அழுத்தத்தினால், பெண்கள், வளரிளம் பருவப் பெண்கள் மற்றும் சமுதாய அடுக்கில் பலவீனமாக உள்ள மக்களுக்கு எதிராக வன்முறையுடன் மூர்க்கத்தனமாக நடந்து கொள்கின்றார்கள்.
- குடும்ப வன்முறை, பாலியல் வன்முறை மற்றும் துன்புறுத்தல் உள்ள சூழலில் வளர்ந்த ஆண் குழந்தைகள் இத்தகைய பிரச்சினைகளுக்குப் பழக்கப்பட்டு இருப்பதால் இவை பற்றி அக்கறையில்லாத மனோபாவத்தில் இருக்கிறார்கள். இத்தகைய வளரிளம் பருவ ஆண்கள் மீது இத்திட்டம் கவனம் கொள்கிறது.
- இவர்கள் கிராமப்புறங்கள், சிறு நகரங்களில் பெரும்பான்மையாகவும் மற்ற இடங்களில் சிறிய அளவிலும் இருக்கின்றனர்.

- பெண் குழந்தைகளுக்கு கல்வி வாய்ப்புகளும் வாழ்வாதார வாய்ப்புகளும் குறைவாக உள்ள பகுதிகளிலேயே இவர்களும் வசிக்கின்றனர்.
- பாலினம் மற்றும் ஆண், பெண் பாலின வரையறைகள் பற்றிய இவர்களது எண்ணமானது, ஒரு சார்பாகவே, பெண் குழந்தைகள் மற்றும் பெண்களுக்கு எதிரான பாலினப் பாகுபாடு நிறைந்ததாகவே இருக்கின்றது.
- இதனால் இவர்களும் பழைய பழக்கவழக்கங்களான குழந்தைத் திருமணம், வரதட்சணை, கருவிலேயே பாகுபாட்டுடன் பாலினத் தெரிவு ஆகியவற்றிற்கு உட்படுத்தப்படுகின்றனர்.
- மகன், மணமகன், கணவன், அப்பா போன்ற பாத்திரங்களில் சமூக எதிர்பார்ப்புகளுக்கு உட்பட்டு நடக்க வேண்டியவர்களாக இருக்கிறார்கள்.

வளரிளம் பருவ ஆண்களுக்கான பயிற்சிக் கையேட்டை உருவாக்க, எந்த திறன் வளர்ப்புத் தேவைகள் முக்கியம் எனக் கண்டறியப்பட்டன?

இந்த பயிற்சிக் கையேட்டில், அதிக ஆபத்துள்ள வளரிளம் பருவ ஆண்களுக்கு எந்த விதமான திறன் மேம்பாடுகள் தேவை என்பது கீழ்க்காண்பனவாறு வரையறுக்கப்பட்டுள்ளது.

- பாலினம் மற்றும் பாலினப் பாகுபாடு பற்றி அலசுதல்
- பெண்களுக்கெதிரான பலவகையான வன்முறைகள், அவற்றின் தாக்கம் மற்றும் உரிமை மீறல்களைக் கண்டறிதல்
- குழந்தைத் திருமணம் ஒரு மனித உரிமை மீறல் என்பதை இனங்காணுதல்
- ஆரோக்கியமான மணவாழ்வில் ஆண், பெண் இருவரின் பொறுப்பும், பாத்திரமும் என்ன என்பதை மறுவரையறை செய்தல்
- பாலினம் சார்ந்த வன்முறையை ஒழித்தல்
- பெண் குழந்தைகளுக்கு நன்கு மதிப்பளித்தல்

வளரிளம் பருவ ஆண்களுக்கு வழங்கப்படும் பயிற்சியின் கால அளவும், பயிற்சி அளிக்கும் முறையும் என்ன?

பத்து அமர்வுகளில், 10 மணி நேரத்தில், திறன் வளர்ப்புத் தேவைகளை வழங்கும்படியாக இந்தக் கையேடு தயாரிக்கப்பட்டுள்ளது. 20 – 25 எண்ணிக்கையிலான ஆண்கள் கொண்ட சிறு குழுக்களுக்கு ஏற்றவாறு, முறைசாரா வகுப்புகளில்

பயிற்றுநர்களால் நடத்தப்படும் வகையில் இந்த அமர்வுகள் அமைந்துள்ளன. இந்த அமர்வுகள் பங்கேற்பு முறையில் பயிற்சி பெறும் வகையில் அமைக்கப்பட்டுள்ளன. மாதிரி சம்பவங்களை விவாதித்தல், குழுக் கலந்துரையாடல்கள், சிந்தனைத் தூண்டல், குழுக்களாக பகிர்தல், பங்கேற்று நடத்தல் போன்ற முறைகள் பயன்படுத்தப்பட்டுள்ளன.

பாலினம் சார்ந்த வன்முறைகள் மற்றும் குழந்தைத் திருமணம் தொடர்பான இடையீட்டு நடவடிக்கைகளில் (intervention) ஊக்கமாக செயல்பட்ட, வெவ்வேறு பகுதிகளில் உள்ள வளரிளம் பருவத்தினரின் பிரச்சினைகளை நன்கறிந்த, உள்ளூர் தன்னார்வத் தொண்டு நிறுவனங்களைச் சார்ந்த பயிற்சியாளர்கள் இந்த அமர்வுகளில் பயிற்றுநர்களாக செயல்படுவார்கள் என்று எதிர்பார்க்கப்படுகிறது.

வளரிளம் பருவ ஆண்களுக்கான பயிற்சிக் கையேட்டின் கீழ் அமர்வுகள் எவ்வாறு நடத்தப்படும்?

இந்தப் பயிற்சிக் கையேட்டின் அமர்வுகளை கீழ்க்காணும் சுலபமான வழிமுறைகளைப் பின்பற்றி நடத்தமுடியும்.

- திட்டமிடப்பட்டுள்ள அமர்வுகளின் பட்டியலைப் பார்த்து, நடத்தவேண்டிய அமர்வைத் தேர்ந்தெடுத்துக் கொள்ள வேண்டும்.
- அமர்வுத் திட்டத்தை கவனமாகப் படித்து, தேவையான பொருட்களைக் குறித்துகொண்டு, அமர்வுகளை நடத்த எவ்வாறு தயார் செய்துகொள்ள வேண்டும் என்று குறித்துக் கொள்ள வேண்டும். இணைப்பில் கொடுக்கப்பட்டுள்ள பயிற்சியாளருக்கான கைப்பிரதிகளை நகலெடுப்பது, பயிற்றுநருக்கான குறிப்புகளை புரிந்துகொள்வது, உள்ளூர் தகவல்கள் பற்றி அறிந்திருப்பது, குழு செயல்பாடுகளுக்கான வேறு விஷயங்களை சேகரிப்பது போன்ற தயாரிப்புகளை முன்கூட்டியே செய்ய வேண்டும்.
- அடுத்து, கற்றலின் நோக்கம், செயல்படுத்தும் விதம், முக்கியமான கலந்துரையாடல் குறிப்புகள், பயிற்றுநர்களுக்கான குறிப்புகள், அனைத்தையும் நன்றாகப் படித்து, நன்றாகப் புரிந்துகொண்டதை உறுதிப்படுத்திக் கொள்ள வேண்டும். இந்தக் கையேடு ஒரு வழிகாட்டியே. கிடைக்கும் நேரத்திற்கேற்ப, கற்றுக்கொள்பவரின் தன்மைக்கு ஏற்ப, மாறும் பயிற்சி சூழலுக்கேற்ப கையேட்டினை மாற்றிக்கொள்ளலாம் என்பதை நினைவில் வைத்துக் கொள்ள வேண்டும்.
- பயிற்சியின் வழிமுறைகளைப் பற்றி சிறு குறிப்பு ஒன்றை வைத்துக் கொள்ள வேண்டும். இது அமர்வுகளை நடத்தும்போது, கலந்துரையாடல் செய்வதற்கான குறிப்புகளையும் தர உதவும்.
- வளரிளம் பருவ ஆண்களுக்கு அமர்வு நடத்தும்போது படிப்போர் கைப்பிரதிகள், குழு செயல்பாட்டுப் பொருட்கள், சிறிய பயிற்சிக் குறிப்பு ஆகியவற்றைக் கையில் வைத்திருக்க வேண்டும்.



கட்டகம் - 1

சமூகப் பாலிமை மற்றும்
பாலிமைப் பாகுபாடுகளைப்
பற்றி புரிந்து கொள்ளுதல்

கற்றவின் நோக்கம் :

- இந்த அமர்வின் இறுதியில் நம் சமூகத்தில் ஆண் பெண்களின் பாத்திர வரையறைகளும், பொறுப்புகளும் என்னவாக இருக்க வேண்டும் என்று சமூகம் எதிர்பார்க்கிறது என்பதை பங்கேற்பாளர்கள் புரிந்துகொள்வார்கள்.
- சமூகத்தின் 'விதிகளும்' எதிர்பார்ப்புகளும் ஒரே மாதிரியான பாலினப் பாத்திர வரையறைகளை எவ்வாறு தீர்மானிக்கின்றன என்பதை பங்கேற்பாளர்கள் அடையாளம் கண்டுகொள்வார்கள்.

நேரம் : 40 நிமிடங்கள்

தேவையான பொருட்கள் : சார்ட் தாள்கள், மார்க்கர் பேனாக்கள்

செயல்படுத்தும் விதம் :

பயிற்றுநர், பங்கேற்பாளர்களை ஒரு பெரிய வட்டத்தில் நிற்கச் சொல்லவேண்டும்.

- பயிற்றுநர், ஒரு அட்டைப்பெட்டியில் பங்கேற்பாளர்களின் எண்ணிக்கைக்கு ஏற்ப துண்டுச் சீட்டுகளைச் சுருட்டி போட்டிருக்க வேண்டும். (அந்தத் துண்டுச் சீட்டுகளில், நாய், பூனை, குயில், மயில், ஆடு, மாடு, சேவல், சிங்கம், காக்கா, சைரன் சப்தங்களையும், கடிகாரம் போன்ற பொருட்களின் சப்தங்களையும், விலங்குகள், பறவைகளின் சப்தங்களையும் பங்கேற்பாளர்கள் புரிந்துகொள்ளும் வகையில் (இரண்டு இரண்டு சீட்டுகளில் எழுதிச் சுருட்டி அட்டைப் பெட்டியில் போட்டிருக்க வேண்டும்.)
- பங்கேற்பாளர்கள் அனைவரும் ஆளுக்கொரு சீட்டை எடுக்கும்படி கூற வேண்டும்.
- பங்கேற்பாளர்கள் ஒருவருக்கொருவர் பேசிக்கொள்ளாமல் துண்டுச் சீட்டில் கூறியுள்ள பொருள், விலங்கு, பறவைகளின் சப்தங்களை ஒலி எழுப்பிக்கொண்டே, அதே சப்தங்களை எழுப்பிக்கொண்டிருக்கும் பங்கேற்பாளரோடு ஜோடி சேர வேண்டும். ஒலியை வைத்துதான் ஜோடியைக் கண்டுபிடிக்க வேண்டும் என்று கூற வேண்டும்.
- ஜோடி சேர்ந்த பங்கேற்பாளர்களை ஒருவருக்கொருவர் அறிமுகம் செய்துகொள்ளச் சொல்லலாம்.

- பங்கேற்பாளர்களுடைய பெயர், பிடித்த உணவு, தங்கள் குடும்பத்தில் உள்ள, ஆண்களிடம் (குழந்தைகள், பெரியவர்கள்) தனக்குப் பிடித்த குணங்கள் தங்கள் குடும்பத்தில் உள்ள பெண்களிடம் (குழந்தைகள், பெரியவர்கள்) தனக்குப் பிடித்த குணங்கள் ஆகியவற்றைப்பற்றி ஒருவருக்கொருவர் பேசிக்கொள்ளும்படி கூறவேண்டும்.
- பின்னர் பங்கேற்பாளர்கள் ஒவ்வொருவராக தங்கள் ஜோடியை பொது அமர்வில் அறிமுகம் செய்துவைக்கச் சொல்ல வேண்டும்.

அவ்வாறு பங்கேற்பாளர்கள் ஆண், பெண் குணநலன்களைப் பற்றிக் கூறும்போது பயிற்றுநர், கரும்பலகையில் கீழ்க்காண்பனவாறு எழுதிக்கொண்டே போக வேண்டும்.

ஆண் குழந்தைகள் மற்றும் ஆண்களிடம் விரும்பப்படும் குணநலன்கள் (உதாரணம்)	பெண் குழந்தைகள் மற்றும் பெண்களிடம் விரும்பப்படும் குண நலன்கள் (உதாரணம்)
<ul style="list-style-type: none"> • கடின உழைப்பு • தைரியம் 	<ul style="list-style-type: none"> • அக்கறை எடுத்து கவனித்துக் கொள்ளுதல் • நன்றாகச் சமைத்தல்

- அனைவரும் பகிர்ந்த பிறகு, பொது அமர்வாக பங்கேற்பாளர்களிடம் பயிற்சித்தாள் - 1 இல் உள்ள கேள்விகளைக் கேட்டு பொது அமர்வில் கலந்துரையாட வேண்டும். அவர்களிடம் பெறப்பட்ட பதில்களோடு கருத்துத்தாளில் உள்ள கருத்துகளையும் தொகுத்துக்கூறி அமர்வை முடிக்க வேண்டும்.

பயிற்சித் தாள் - 1

- இந்தப் பகிர்வில் இருந்து உங்களால் ஆண், பெண் குணநலன் பற்றி ஏதாவது உணர் முடிகிறதா?
- ஆண் குழந்தைகளும், பெண் குழந்தைகளும் இந்தக் குறிப்பிட்ட தனி குணநலன்களைக் கொண்டிருக்கின்றனர் என்று ஏன் நாம் நினைக்கிறோம்?
- மேற்கூறிய குணநலன்கள் அனைத்தும் ஆண், பெண் இருவரிடமும் இருக்கக்கூடும் என்று நினைக்கிறீர்களா?
- இந்த ஒரே மாதிரியான பாலின வரையறைகளால் வளரிளம் பருவ ஆண்களும் மற்ற ஆண்களும் சந்திக்கக்கூடிய அழுத்தம் என்ன?
- இந்த ஒரே மாதிரியான பாலின வரையறைகளால் வளரிளம் பருவப் பெண்களும், மற்ற பெண்களும் சந்திக்கக்கூடிய அழுத்தம் என்ன?
- இந்த ஒரே மாதிரியான பாலின வரையறைகள் வளரிளம் பருவ ஆண்கள் மற்றும் பிற ஆண்கள் மீதும் வளரிளம் பருவப் பெண்கள் மற்றும் பிற பெண்கள் மீதும் ஏற்படுத்தும் தாக்கம் என்னவாக இருக்கும்?

ஒரே மாதிரியான பாலினப் பாத்திர வரையறைகள்

சிறுவயதில் இருந்தே நம் குடும்பத்திலிருந்தும், நாம் வாழும் சமூகத்திலிருந்தும் சில நம்பிக்கைகளை நாம் பெறுகிறோம். சடங்குகள் பழக்கவழக்கங்கள் மட்டுமன்றி இந்த நம்பிக்கைகள் சார்ந்து, மனிதர்களின் குணங்கள் பற்றியும் சில மதிப்பீடுகளை குடும்பமும் சமூகமும் நமக்குள் விதைக்கின்றன. இப்படி மனிதர்கள் ஒருவிதமான வரையறைக்குள் உட்படுத்தப்படுவதைத்தான் 'Stereotyping' என்ற வார்த்தையால் குறிப்பிடுகிறோம்.

குழந்தை பிறந்ததிலிருந்து ஆண் பெண் என்று பாலினப் பாகுபாட்டு வரையறைகளுடனேயே நாம் வளர்க்கப்படுகிறோம். இவை நமக்குள் நம்மை அறியாமலேயே விதைக்கப்படுகிறது.

ஒரே மாதிரியான பாலின வரையறை எப்படி நிறுவப்படுகிறது?

இது குடும்பம், ஊடகங்கள், கல்வி, ஒத்த குழுக்கள் என்று நான்கு வழிகளில் நடக்கிறது. பொதுவாக இந்த ஒரேமாதிரியான வரையறைகளுக்கான விதிமுறைகள் முதலில் குடும்பத்தில்தான் தொடங்குகிறது. குடும்பம், தான் சார்ந்த உள்ளூர் கலாச்சாரம் மற்றும் பழக்கவழக்கங்களைத் தனக்கான சமூக விதியாக எடுத்துக்கொள்கிறது. குடும்பம், தான் சார்ந்த சமூகத்தில் தான் அங்கீகரிக்கப்பட வேண்டும் என்பதற்காக சமூகம் எதிர்பார்க்கின்ற ஒரே மாதிரியான பாலின வரையறைகளை அந்தக் குடும்பத்தில் வளர்ந்து வரும் குழந்தையின் மேல் அக்குடும்பமே சுமத்துகிறது. உடை, அவர்கள் விளையாடும் பொம்மைகள், அவர்கள் வெளிப்படுத்த வேண்டிய உணர்ச்சி, யாரிடம் எப்படி நடந்து கொள்ள வேண்டும் என்று ஓயாமல் வரையறைகளை நினைவூட்டி மறுஉறுதி செய்து கொண்டே இருக்கிறது.

சிறுவயதில் இருந்தே, ஆண் குழந்தைகளையும் பெண் குழந்தைகளையும் வெவ்வேறுவிதமாக வளர்க்கிறோம். பெண் பாதுகாக்கப்பட வேண்டியவள் என்று நினைக்கிறோம். ஆண் என்றால் வீரம், தைரியம், எதையும் சமாளிப்பவராக இருக்க வேண்டும் என்று நினைக்கிறோம். பெண்கள் என்றால் அமைதியானவர்கள், மற்றவர்கள் மேல் அன்பாக அக்கறையாக இருப்பார்கள் என்று சொல்வது முழுமையாக சரியா? ஆண்களில் பரிவு பாசத்தோடு இருப்பவர்கள் இல்லையா? பெண்களில் எதையும் சமாளிக்கும் ஆற்றல் உள்ளவர்கள் இல்லையா?

ஆசிரியர்கள் வளரிளம் பருவப் பெண்களையும் ஆண்களையும் பாராட்டுவதிலும் ஒழுங்குபடுத்துவதிலும் வெவ்வேறுவிதமான அணுகுமுறைகளையே கையாளுகிறார்கள். ஆண்களிடம், படித்து பெரிய ஆளாக வரவேண்டும் என்று கூறும் அதே ஆசிரியர் பெண்களிடம் நல்ல மதிப்பெண்கள் எடுத்ததற்கு பாராட்டுவதோடு மட்டும் நின்றுவிடுகிறார்கள், பெண்களின் இலக்குகளை தூண்டுவதில்லை. திட்டினால் அழுவார்கள் என்று பெண்களை அதிகம் கோபிப்பதில்லை. ஆனால் தங்களை அடிக்கிறார்கள் என்று பள்ளி சிறுவர்கள் புகார் செய்கிறார்கள்.

பிறகு அவர்களுடைய நண்பர் குழுக்கள் இவற்றை மறுஉறுதி செய்கின்றன. “நீ ஆம்பளடா எப்படி வேண்டுமானாலும் இருக்கலாம்” என்றும், “நீ பொண்ணு அடக்கவொடுக்கமாக இரு” என்றும் நினைவுறுத்திக்கொண்டே இருக்கிறார்கள்.

நம்முடைய தொலைக்காட்சி, சினிமா, பத்திரிகைகளில், ஆண்களை வலிமையானவர்களாக, அதிகாரம் செலுத்துபவர்களாக, உறுதியானவர்களாக இருக்க வேண்டும் என்றும் பெண்ணென்றால், அமைதியாக மற்றவர்களைப் பராமரிப்பவர்களாக, எதற்கும் மறுபேச்சு பேசாதவர்களாக இருக்கவேண்டும் என்றும் சித்தரிக்கின்றன.

ஆண் என்றால் இப்படித்தான் இருக்க வேண்டும் பெண் என்றால் இப்படித்தான் இருக்க வேண்டும் என்ற ஒரே மாதிரியான பாத்திர வரையறைகளினால் வரக்கூடிய ஆபத்துகள் என்ன?

இப்படியான ஒரே மாதிரியான வரையறைகளை நம்பும்போது, நமக்குள் பல விஷயங்கள் பற்றி முன்தீர்மானங்கள் தோன்றிவிடுகின்றன.

சிறுவயதில் இருந்தே இந்த வரையறைகளை ஆணும் பெண்ணும் நம்ப ஆரம்பித்து விடுகிறார்கள். இது தன்னைப் பற்றிய சுயமதிப்பீட்டிலும் உறவுகளைக் கட்டமைப்பதிலும் படிப்பு, வேலை, குடும்பம் பற்றிய கனவுகளை வளர்த்துக் கொள்வதிலும் தாக்கத்தை ஏற்படுத்துகிறது.

சின்னஞ்சிறு வயதிலிருந்தே பாலின வரையறைகளோடு குழந்தைகளை வளர்க்கும்போது, ஆண்களுக்கு பரிவைக் கற்றுக் கொடுப்பதில்லை, பெண்களுக்கு தைரியத்தைக் கற்றுக்கொடுப்பதில்லை.

இந்த மாதிரியான வரையறைகளால் பெண்கள் வெளியுலகத்தில் நடமாடும்போது ஏதாவது பிரச்சினை வந்தாலும் அதை எதிர்கொள்வதற்கு தயங்குகிறார்கள், பயந்து ஒதுங்கி போகிறார்களே தவிர எதிர்த்து நிற்பதில்லை. இதேபோல் ஆண்களும் அவர்கள் எது வேண்டுமானாலும் செய்யலாம் என்ற வரையறைப்படி வளர்ந்திருப்பதால், ஒரு சாலையில் போகும் பெண்ணைக் கிண்டல் செய்யும்போது அது பற்றி அவர்களுக்குள் வெட்கமோ அவமான உணர்வோ வருவதில்லை, ஆண்களையும் பெண்களையும் இப்படி ஒரேமாதிரி பாலின வரையறைப்படுத்துவது இரண்டு பேருடைய ஒட்டுமொத்தமான வளர்ச்சியையும் திறன் மேம்பாட்டையும், அவர்களுக்குள்ளே இருக்க வேண்டிய ஆரோக்கியமான உறவுகளையும் பாதிக்கிறது.

இந்த ஒரே மாதிரியான பாலின வரையறைகள்தான் வளரிளம் பருவப் பெண்கள் எதிர்கொள்ளக் கூடிய பல பிரச்சினைகளுக்கும் காரணமாகிறது.

இந்தப் பயிற்சிக் கையேடானது குழந்தைத் திருமணம், குடும்ப வன்முறை, பாலியல் வன்முறை போன்ற பல தொடர்புடைய பிரச்சினைகள் பற்றிப் பேசுவதற்குப் பயிற்சி அளிக்கிறது.

இவற்றைத் தெரிந்து கொள்வது என்பது ஒரு ஆரம்பமே. மனிதர்களாகிய நம்மிடம் இந்த குணநலன்கள் இருக்கும் என்பதையும், தேவைப்பட்டால் அது வெளிப்படும் என்பதைப் பற்றியும் விழிப்புணர்வோடு இருக்கவேண்டும்.

கற்றலின் நோக்கம் :

- இந்த அமர்வின் இறுதியில் உடற்கூறு பாலினம் மற்றும் சமூகப்பாலினத்திற்கும் இடையே உள்ள வேறுபாட்டைப் பங்கேற்பாளர்கள் புரிந்துகொள்வார்கள்.
- சமுதாயம் ஆண்களுக்கும் பெண்களுக்கும் கட்டமைத்துள்ள பாத்திர வரையறைகளை ஆராய்ந்து, இத்தகைய பாத்திர வரையறைகளும், பொறுப்புகளும் அவர்களின் முடிவெடுக்கும் திறனைக் குறைப்பதோடு வளர்ச்சிக்கான குறைந்த ஆதாரங்களையே தருகிறது என்பதை பங்கேற்பாளர்கள் அறிந்து கொள்வார்கள்.

நேரம் : 45 நிமிடங்கள்

தேவையான பொருட்கள் : சார்ட் தாள்கள், மார்க்கர் பேனாக்கள்

செயல்படுத்தும் விதம் :

- அமர்வு - 1 இல் நாம் கலந்துரையாடிய கருத்துக்களை நினைவில் கொள்ளச் சொல்லவேண்டும்.
- ஒரே மாதிரியான பாலின வரையறைகளை ஒட்டி, பாலினம் மற்றும் சமூகப் பாலினத்தைப் புரிந்து கொள்வதுதான் இந்த அமர்வின் நோக்கம் என்று கூறி அமர்வை பயிற்றுநர் தொடங்க வேண்டும்.
- பயிற்றுநர், பயிற்சித்தாள்-1 இல் உள்ள அட்டவணையை வரைந்து பங்கேற்பாளர்களுக்கு உடற்கூறு பாலினம் மற்றும் சமூகப் பாலினம் என்றால் என்ன என்று விளக்கிக் கூறவேண்டும்.
- பின்னர் பயிற்சித்தாள் - 2 இல் உள்ள வாக்கியங்களை ஒவ்வொன்றாக வாசித்து அது உடற்கூறு பாலினம் சார்ந்ததா? சமூகப் பாலினம் சார்ந்ததா? என்று பயிற்றுநர் கேட்க வேண்டும்.
- பயிற்றுநர் வாக்கியத்தை மட்டும் கூறவேண்டும். (அடைப்புக் குறிக்குள் உள்ளதைக் கூறக்கூடாது. அது பயிற்றுநரின் புரிதலுக்காகக் கொடுக்கப்பட்டவை)

- பங்கேற்பாளர்கள், தாங்கள் கூறும் பதில்களுக்கு காரணங்கள் கூறி அது உடற்கூறு பாலினமா அல்லது சமூகப் பாலினமா என்று குறிப்பிட வேண்டும்.
- பின்னர் பயிற்சித்தாள் - 3 இல் உள்ள கேள்விகளைக் கேட்டு பயிற்றுநர் கலந்துரையாட வேண்டும். கலந்துரையாடலின்போது கருத்துத்தாளில் உள்ள கருத்துகளையும் விளக்கிக் கூறவேண்டும்.

பயிற்சித்தாள் - 1

உடற்கூறு பாலினம் (Sex)	சமூகப் பாலினம் (Gender)
இது உடற்கூறு அடிப்படையில் அமைவது. கண்கூடாகத் தெரிகிற உறுப்புகளின் அடிப்படையிலும் அவற்றின் செயல்பாடுகள் (குழந்தை பெறுதல், தாய்ப்பாலூட்டுதல்) அடிப்படையிலும் அமைவது.	இது, சமூக கலாச்சார வரையறை. ஆண்மை பெண்மை என்ற பண்புகளை, நடத்தைகளை, பொறுப்புகளைச் சார்ந்து அமைவது.
இது இயற்கையாக உருவானது.	மனிதன் உருவாக்கிய சமூக - கலாச்சார பிரிவினை.
இதை மாற்ற முடியாது. (தற்பொழுது ஆப்பிரேஷன் செய்து மாற்றுவது அபூர்வமாக நடக்கிறது)	இது மாறக் கூடியது. காலத்திற்குக் காலம், கலாச்சாரத்திற்குக் கலாச்சாரம், ஏன் குடும்பத்திலிருந்து குடும்பத்திற்கு வேறுபடுவது, இது மாற்றக் கூடியது.

பயிற்சித் தாள் - 2

- பெண்கள் குழந்தைகளைப் பெற்றெடுக்கின்றனர். ஆண்கள் பெற்றெடுப்பதில்லை. (உடற்கூறு பாலினம்)
- பெண் குழந்தைகள் மென்மையானவர்கள். ஆண் குழந்தைகள் முரடானவர்கள். (சமூகப் பாலினம்)
- இந்திய விவசாயத் தொழிலாளர்களுக்கிடையே ஒரே மாதிரியான வேலைக்கு, ஆண்களின் சம்பளத்தில் 40 – 60 சதவீதமே பெண்களுக்குச் சம்பளமாக அளிக்கப்படுகிறது. (சமூகப் பாலினம்)
- பெண்களால் குழந்தைகளுக்கு தாய்ப் பால் அளிக்கமுடியும். ஆண்களால் குழந்தைகளுக்கு புட்டிப் பால் அளிக்க முடியும். (உடற்கூறு பாலினம், சமூகப் பாலினம்)
- ஒரு பெண் வேலைக்குச் செல்பவராக இருந்தாலும், அவள்தான் வீட்டையும் கவனித்துக்கொள்ள வேண்டும். (சமூகப் பாலினம்)
- குடும்பத்திற்கான பொருளாதாரத் தேவைகளை சமாளிப்பது ஆண்களுடைய கடமை. (சமூகப் பாலினம்)
- வணிகம் செய்பவர்களில் முக்கால்வாசிப் பேர் ஆண்கள். (சமூகப்பாலினம்)
- வளரிளம்பருவ காலத்தில் ஆண்களுக்குக் குரல் உடையும், பெண்களுக்கு உடையாது. (உடற்கூறு பாலினம்)
- அபாயகரமான பணிகளான சுரங்கங்களில் வேலை செய்வதற்கு பெண்கள் தடை செய்யப்பட்டுள்ளனர். (சமூகப் பாலினம்)
- ஐக்கிய நாடுகள் சபையின் ஆய்வறிக்கையின்படி உலகத்தின் 67 சதவீத வேலையைப் பெண்கள் செய்கின்றனர். ஆனால் அவர்களுடைய வருமானம் உலகத்தின் வருமானத்தில் 10 சதவீதமே இருக்கின்றது. (சமூகப் பாலினம்)

பயிற்சித் தாள் - 3

- உடற்கூறுசாராத குணங்கள் இரு பாலினத்தவருக்கும் பொதுவானதாக இருக்கும்போது ஏன் இந்தப் பாகுபாடு ஏற்படுகின்றது?
- நமது உரிமைகளை அனுபவிப்பதற்கு நமது பாலினம் எந்த வழியில் தடையாக உள்ளது? பாலினத்தால், ஒருவர் உரிமைமீறலுக்கு எளிதில் ஆளாகும் வாய்ப்புள்ளதா?
- ஆண்களுக்கும் பெண்களுக்குமிடையே உள்ள பாத்திர வேறுபாட்டையும், நடமாட்டத்தில், கல்வி வாய்ப்புகளில், அரசியல் உரிமைகளில் மற்றும் குடும்ப உறுப்பினர்களைப் பற்றி அக்கறை எடுத்துக் கொண்டு கவனிக்கும் பொறுப்புகளில் ஏற்படும் கட்டுப்பாடுகளையும் பற்றி பயிற்றுநர்கள் பேச வேண்டும்.

**நம்முடைய வாழ்வில் பாலினம் மற்றும் சமூகப் பாலினத்தால்
ஏற்படும் தாக்கத்தைக் கண்டறிதல்**

இயற்கையும், உயிரியலும் நீங்கள் ஆணாகப் பிறந்திருக்கிறீர்களா அல்லது பெண்ணாகப் பிறந்திருக்கிறீர்களா என்பதை மட்டுமே தீர்மானிக்கிறது. ஆனால் சமூகத்தால் நிர்ணயிக்கப்படுகின்ற பாலின வரையறைகள் ஆணுக்கும் பெண்ணுக்கும் வெவ்வேறு விதமான பாத்திரங்களையும் பொறுப்புகளையும் தருகின்றன.

கலாச்சாரம் மற்றும் சமூக விதிகள் ஆண்களை வலுவானவர்களாக, ஆக்ரோஷமாக இருப்பவர்களாக, மற்றவர்களை கட்டுப்படுத்துபவர்களாக, உணர்ச்சிகளை வெளியே காண்பித்துக் கொள்ளாதவர்களாக உருவாக்குகிறது.

இதேபோல் பெண்கள் என்றால் அடங்கிப் போகிறவர்களாக, பலமற்றவர்களாக, எதற்கும் பொறுத்துப் போகிறவர்களாக, ஆண்களைச் சார்ந்து இருப்பவர்களாக இருக்க வேண்டும் என்றும் வரையறுக்கிறது.

இப்படி ஆண்களையும் பெண்களையும் வெவ்வேறு விதமாக சமூகமயமாக்குவது இருவருக்கிடையேயும் அதிகாரத்தில், சக்தியில் ஏற்றத் தாழ்வுகளை உருவாக்குகிறது. சிறுவயதில் இருந்தே சுற்றிலுமுள்ள பெரிய ஆண்கள், பெண்களைப் பார்த்து வளரும் பெண் குழந்தைகள் அடங்கிப் போகிறவர்களாகவும், ஆண் குழந்தைகள் அதிகாரம் செலுத்துபவர்களாகவும் வளர்கிறார்கள், வளர்க்கப்படுகிறார்கள்.

இதன் காரணமாக ஆண்களின் மனோபாவம் பெண்களை மரியாதைக் குறைவாகப் பார்ப்பதாகவே இருக்கிறது. தனக்கு அதிகாரம் போய்விடுமோ அல்லது குறைந்துவிடுமோ என்று நினைத்து எப்போதும் அதிகாரத்தைச் செலுத்த முற்படுகிறார்கள்.

உங்கள் பாலினம் சார்ந்து குறிப்பிட்ட சில பாத்திர வரையறைகள் அல்லது சில எதிர்பார்ப்புகளை உங்கள் மேல் வைப்பது, உங்கள் உரிமைகளை அனுபவிப்பதற்கு தடையாக இருக்கும். உதாரணத்திற்கு ஒரு குடும்பத்தில் ஆண்களின் முடிவுகளைப்பற்றி பெண்கள் கேள்வி கேட்காமல் இருக்கவேண்டும் என்ற எதிர்பார்ப்புடைய ஒரு கலாச்சாரத்தில், வன்முறை ஏற்பட்டாலும் பெண்கள் அமைதியாக இருக்க

நிர்பந்திக்கப்படுகின்றனர். இதனால் அவர்களுடைய வன்முறையற்ற வாழ்க்கைக்குரிய உரிமை ஆபத்துக்குட்படுத்தப்படுகிறது.

பாலினத்திற்கும் சமூகப் பாலினத்திற்கும் இடையே உள்ள வேறுபாட்டினை எப்போதும் மனதில் இருத்திக் கொள்ள வேண்டும். நம்முடைய வீடுகளிலும் சமூகங்களிலும், சமுதாயத்திலும் நுட்பமான பாகுபாடும் அதிகாரமும் செயல்படுவதைப் பற்றி விழிப்புணர்வோடு இருப்பது மிகவும் உதவியாக இருக்கும்.

ஆண் – பெண் பாத்திர வரையறைகளும், பொறுப்புகளும், சமூக விதிகள், மத ஒப்புதல்கள், குடும்பக் கலாச்சாரம் மற்றும் சட்டரீதியான உரிமைகள் ஆகியவற்றைக் கொண்டு பல காலமாக கட்டமைக்கப்பட்டுள்ளன. உண்மையில் எல்லா வேலைகளையும் ஆண்கள் பெண்கள் இருவராலும் செய்யமுடியும். அதற்கு ஆண்கள் பெண்கள் இருவருக்கும் சரிசமமான ஆதார வளங்கள், முடிவெடுக்கும் அதிகாரங்கள், முழுமையான நடமாட்டத்திற்கான சுதந்திரம் அளிக்கப்பட வேண்டும். ஆனால் இந்தச் சமுதாயம் செயற்கையான தடைகளை நம்மைச் சுற்றி உருவாக்கியுள்ளது.

ஒரு பெண் திருமணமான பின், குடும்பத்தை விட்டுச் சென்றுவிடுவாள், அதனால் குடும்ப வருமானத்திற்கு அவளால் எந்தப் பங்களிப்பும் இருக்காது என்றே பார்க்கப்படுகின்றாள். ஒரு பையனின் படிப்பு, குடும்பத்தின் எதிர்காலத் தேவைகளுக்கான முதலீடாகவே பார்க்கப்படுகின்றது.

கற்றலின் நோக்கம் :

- இந்த அமர்வின் இறுதியில், வன்முறையின் வெவ்வேறு வடிவங்களையும், அதனால் பாதிக்கப்படுபவர்கள் யார் என்பதையும் பங்கேற்பாளர்கள் உணர்ந்து கொள்வார்கள்.
- பெண்கள் மீது நடைபெறும் வன்முறைகளினால் ஏற்படும் தாக்கங்களையும், அதனால் மீறப்படும் உரிமைகளையும் பங்கேற்பாளர்கள் புரிந்துகொள்வார்கள்.

நேரம் : 90 நிமிடங்கள்**தேவையான பொருட்கள் :** வெள்ளைப் பலகை, மார்க்கர் பேனாக்கள்.**செயல்படுத்தும் விதம் :**

- பங்கேற்பாளர்களை நான்கு குழுக்களாகப் பிரிக்க வேண்டும்.
- ஒவ்வொரு குழுவுக்கும் பயிற்சித்தாள் - 1 இல் கொடுக்கப்பட்டுள்ள தலைப்புகளைக் கொடுத்து அந்தந்த காலக் கட்டங்களில் பெண் குழந்தைகளோ, பெண்களோ என்ன மாதிரியான வன்முறையை எதிர்கொண்டார்கள் என்று கலந்துரையாடச் சொல்ல வேண்டும்.
- பயிற்றுநர், பங்கேற்பாளர்கள் குழுவில் கலந்துரையாடும் பொழுது,

உடல் ரீதியான வன்முறை,

பாலியல் ரீதியான வன்முறை,

மன ரீதியான வன்முறை,

பாலியல் ரீதியான அச்சுறுத்தல்கள்,

என வன்முறையின் நான்கு அம்சங்களையும் சேர்த்துச் சிந்திக்கச் சொல்ல வேண்டும்.

- நான்கு வன்முறைகளில் ஏதேனும் ஒரு நிகழ்வை குழுவில் சிந்தித்து அதனை பொது அமர்வில் நடித்துக்காட்டச் சொல்ல வேண்டும். நடிக்கும் பொழுது பேசக் கூடாது. மௌனமாக, செய்கையின் மூலமே நடித்துக் காட்ட வேண்டும். சொல்லவரும் வன்முறையை அசையா பிம்பமாக ஒரு சிலை போல காட்சிப்படுத்த வேண்டும் என்று பயிற்றுநர் விளக்க வேண்டும்.
- ஒவ்வொரு குழுவாகப் பொது அமர்வில் நடித்துக் காட்சிப்படுத்தும் பொழுது, மற்ற குழுவினர் கவனமாகப் பார்த்து என்ன வகை வன்முறையைக் காட்சிப்படுத்துகின்றனர் என்பதைத் தெரிந்து கொள்ளும்படி கூறவேண்டும்.
- பின்னர் பயிற்றுநர், **கீழ்க்காணும் அட்டவணையை** வெள்ளைப் பலகையில் எழுதி ஒவ்வொரு குழுவும் காட்சிப்படுத்தியதன் அடிப்படையில் பொது அமர்வில் கலந்துரையாடி, கட்டத்தை நிரப்ப வேண்டும்.
- பயிற்றுநர் குறிப்பில் கொடுக்கப்பட்டுள்ள மாதிரி பதில்களை போல பதில் கருத்துக்கள் பங்கேற்பாளர்களிடமிருந்து வருவதை பயிற்றுநர் உறுதி செய்து கொண்டு அவற்றினை கட்டத்தில் நிரப்ப வேண்டும்.
- பின்னர், பயிற்றுநர் **பயிற்சித்தாள்-2** இல் உள்ள கேள்விகளைக் கேட்டுக் கலந்துரையாடி கருத்துத்தாளில் உள்ள கருத்துக்களையும் விளக்கிக்கூறி அமர்வை முடிக்க வேண்டும்.

குழு	வன்முறை நிகழ்வுகள் என்ன	வன்முறையின் வடிவம் என்ன?	யார் அந்த வன்முறையை எதிர்கொண்டது?	யார் அந்த வன்முறையை நிகழ்த்தியது?	வன்முறையை எதிர்கொண்ட நபருக்கு அதனால் ஏற்பட்ட தாக்கம் என்ன?	இந்த நபரின் எந்த உரிமைகள் மீறப்பட்டன?
1						
2						
3						
4						

பயிற்றுநர் குறிப்பு

மாதிரிப் பதில்கள்

1. வன்முறை நிகழ்வுகள்,

உதாரணம் : பேருந்தில், கடை வீதியில் பாலியல் தொல்லை, வீட்டில் வன்முறை, மருத்துவமனையில் கருவிலேயே பாகுபாட்டுடன் பாலினத் தெரிவு, கல்விபெறுவதில் பாலினப் பாகுபாடு முதலியன.

2. உடல் ரீதியான, மன ரீதியான, உளவியல் ரீதியான, பொருளாதார ரீதியான, பாலியல் ரீதியான வடிவங்களில் வன்முறை.

3. பெண்கள், குழந்தைகள், அந்தப் பெண்களுடைய பெற்றோர் முதலியோர்.

4. இந்தக் கேள்விக்குப் பல்வேறு பதில்கள் இருக்கக்கூடும். உதாரணத்திற்கு மாமனார், மாமியார், கணவர், அண்டை வீட்டார், பெற்றோர், தெரியாதவர்கள் முதலியோர்.

5. குறைவான நடமாட்டம், பாதுகாப்பு, மிகக் குறைந்த சுயமரியாதை போன்ற தாக்கத்தை ஏற்படுத்தும்.

6. இந்த பத்தியில் பலவகை உரிமை மீறல்கள் குறிப்பிடப்படலாம். உதாரணத்திற்கு சுதந்திரத்துக்கான உரிமை மீறல், சம உரிமை மீறல் போன்றவை. தேவைப்பட்டால் பயிற்றுநர் விடுபட்ட உரிமை மீறல்கள் பற்றி பேசத் தூண்டலாம்.

பயிற்சித் தாள் - 1

- குழு 1 - கருவிலிருந்து பத்து வயது வரை
- குழு 2 - வளரிளம் பருவம்
- குழு 3 - திருமணமாகி இனப்பெருக்க காலக்கட்டம்
- குழு 4 - வயதான பெண்

பயிற்சித் தாள் - 2

- இந்த அட்டவணை நமக்கு என்ன கூறுகிறது?
- எல்லா நிகழ்வுகளிலும் எந்த நபர் பாதிக்கப்பட்டுள்ளார்?
- எல்லா நிகழ்வுகளிலும் யார் வன்முறையை நிகழ்த்தியது? பாதிக்கப்பட்ட நபருக்குத் தெரிந்தவர்களா?
- இது பாதிக்கப்பட்ட நபருக்கு எவ்வித தாக்கத்தை ஏற்படுத்துகின்றது?
- எல்லா சம்பவங்களிலும் பொதுவான காரணிகள் என்ன?

வன்முறை மற்றும் உரிமைகள்

வன்முறை, பாதிக்கப்பட்டவர் மேல் உடனடியாக தாக்கத்தை ஏற்படுத்துவதோடு அவர்களுடைய பாலியல், உடல், மனம் சம்பந்தமான வாழ்விலும் நீண்டகாலத் தாக்கங்களை ஏற்படுத்துகிறது.

பெரும்பாலான வன்முறை நிகழ்வுகளில், பாதிக்கப்பட்டவர் பெண்ணாகவோ, பெண் குழந்தையாகவோ, அவளுடைய குடும்ப உறுப்பினர்களாகவோ, அவளுடைய குழந்தைகளாகவோதான் இருக்கிறார்கள்.

வன்முறையால் தேவையில்லாத கர்ப்பம், பாதுகாப்பற்ற கருக்கலைப்பால் வரும் சிக்கல்கள், எச்ஐவி உட்பட பாலியல் தொற்றுக்கள், அடி உதையால் வரும் காயங்கள் போன்ற உடல் நலப் பிரச்சினைகள் வரலாம்.

மனச்சோர்வு, பதற்றம், மோசமான நிகழ்வுகளால் அதிர்ச்சிகரமான மன அழுத்தம், தற்கொலை செய்ய நினைத்தல், போன்ற மனநலப் பிரச்சினைகள் வரலாம். மரணம் கூட நிகழலாம். வன்முறை குழந்தைகளின் உயிர்வாழ்தலையும், வளர்ச்சியையும், படிப்பையும் பாதிக்கிறது. வீட்டின் பொருளாதார தேவைகளுக்கு ஆண்களை சார்ந்திருக்கும் சூழலில் பெண்கள் மேலும் ஓடுக்கப்படுகிறார்கள்.

அவர்களின் இரண்டாம்பட்ச சமூக நிலையினால், பலவீனமானவர்களாய் பார்க்கப்பட்டு, வன்முறையை எதிர்கொள்கின்றனர். மேலும் பெரும்பாலான நிகழ்வுகளில் இந்த வன்முறையை ஏற்படுத்துவோர் அந்தப் பெண்ணுக்கு தெரிந்தவராகவோ அல்லது உறவினராகவோ இருக்கின்றனர். அவளுடைய வீடோ அல்லது இருப்பிடமோ, அவளுக்கு பாதுகாப்பற்றதாக ஆகிவிடுகிறது. இது அவளுக்கு வெளியே பாதுகாப்பைத் தேடும் வாய்ப்பைக் குறைத்துவிடுகிறது. இதனால் அவளுடைய பாதுகாப்பற்ற நிலை அதிகரிக்கிறது. சுயமரியாதையுடன், பாதுகாப்புடன், வன்முறையிலிருந்து விடுதலையடைந்து வாழ கிடைக்கக்கூடிய வசதிகளும், பராமரிப்பு பெறக்கூடிய வாய்ப்புகளும் குறைகின்றன.



கட்டகம் - 2
திருமணம் மற்றும் உறவின்
அர்த்தத்தைப் புரிந்து
கொள்ளுதல்

கற்றலின் நோக்கம் :

இந்த அமர்வின் இறுதியில்,

- மனித உரிமைகள், குழந்தைகளின் உரிமைகள், பாகுபாட்டிற்கெதிராகப் பெண்களின் உரிமைகள் போன்றவற்றை பங்கேற்பாளர்கள் தெரிந்து கொள்வார்கள்.
- குழந்தைத் திருமணத்தின் மூலம் குழந்தைகளின் உரிமைகள் மீறப்படுவது பற்றியும், குழந்தைத் திருமணச் சட்டம் - 2006 இல் உள்ள விதிகளைப் பற்றியும் தெரிந்துகொள்வார்கள்.

நேரம் : 90 நிமிடங்கள்

தேவையான பொருட்கள் : சார்ட் தாள்கள், மார்க்கர் பேனாக்கள், சட்டங்கள் மற்றும் திட்டங்கள் தொடர்பான தகவல் புத்தகப் பிரதிகள், மாதிரி சம்பவங்களில் பிரதிகள், இணைப்பு - 1 : சர்வதேச மனித உரிமைகள் பிரகடனத்தின் பிரதிகள்.

செயல்படுத்தும் விதம் :

செயல் - 1

சர்வதேச மனித உரிமைகள்

- மனித உரிமைகளை விளக்குவதற்கு முன், இணைப்பு - 1 இல் உள்ள சர்வதேச மனித உரிமைகள் பிரகடனத்தை நகல் எடுத்து பங்கேற்பாளர்கள் ஒவ்வொருவருக்கும் பயிற்றுநர் கொடுக்க வேண்டும்.
- பங்கேற்பாளர்கள், படிக்கும்பொழுது ஏற்படும் சந்தேகங்களுக்கு பயிற்றுநர் விளக்கம் கூறவேண்டும். மேலும் கருத்துத்தாள் - 1 இல் உள்ள கருத்துக்களை விளக்கிக் கூறவேண்டும்.

செயல் - 2

குழந்தைத் திருமணத்தினால் மீறப்படும் மனித உரிமைகள்

- பயிற்றுநர், பங்கேற்பாளர்களை ஆறு குழுக்களாகப் பிரிக்கவேண்டும்.
- பயிற்சித்தாள் - 1 இல் உள்ள மாதிரிக் கதைகளை குழுவிற்கு ஒன்றாகக் கொடுத்து கலந்துரையாடச் சொல்ல வேண்டும்.

- ஒவ்வொரு குழுவிலும், மாதிரி கதைகளின் கீழ் கொடுக்கப்பட்டுள்ள கேள்விகளைக் கேட்டு கலந்துரையாடச் சொல்ல வேண்டும்.
- பிறகு முதலிரண்டு சம்பவங்கள் கொடுக்கப்பட்ட குழுக்கள் தங்களுக்குக் கொடுக்கப்பட்ட மாதிரி சம்பவத்தைப் பொது அமர்வில் வாசித்து, குழுவில் கருத்துக்களை பகிர வேண்டும்.
- முதலிரண்டு குழுக்களும் கருத்துக்களை பகிரும் பொழுது, பயிற்சித்தாள் - 2 இல் உள்ளது போல் அட்டவணையை வரைந்து ஒவ்வொரு வரிசையிலும், பத்தியிலும் உள்ளவை பற்றி வளரிளம் பருவ ஆண்களிடமிருந்து பதிலைப் பெற வேண்டும். வரிசைகள் பல்வேறு மனித உரிமைகளைக் குறிப்பிடுகின்றன. பத்திகள் குழந்தைத் திருமணத்தால் இந்த உரிமைகளில் ஏற்படும் தாக்கத்தைக் குறிக்கின்றன.
- பங்கேற்பாளர்களிடமிருந்து சில எதிர்பார்க்கப்பட்ட பதில்கள் பயிற்சித்தாள் - 2 இல் கொடுக்கப்பட்டுள்ளன. இதில் விட்டுப் போன கருத்துக்கள் வரும்படியாக பங்கேற்பாளர்களிடம் தேவையான கேள்விகள் கேட்டு அனைத்து கருத்துக்களும் வருவதை பயிற்றுநர் உறுதி செய்ய வேண்டும்.
- பின்னர் மீதமுள்ள நான்கு குழுக்களும் ஒவ்வொரு குழுவாக தங்களுக்குக் கொடுக்கப்பட்ட மாதிரி சம்பவத்தைப் பொது அமர்வில் வாசித்து, குழுவில் கருத்துக்களைப் பகிர வேண்டும். அவர்களுடைய கருத்துக்களை பயிற்சித்தாள்-3 இல் உள்ளபடி அட்டவணையில் தொகுத்து எழுத வேண்டும்.
- ஆறு குழுக்களும் பகிர்ந்த பின்னர், பயிற்றுநர் கருத்துத்தாளில் உள்ள கருத்துக்களையும் இணைத்துக்கூறி குழந்தைத் திருமணத்தால் வளரிளம் ஆண்கள் மற்றும் பெண்களின் வாழ்க்கை எப்படி எல்லா அம்சங்களிலும் பாதிக்கப்படுகிறது என்பதை விளக்க வேண்டும்.

செயல் - 3

சுடங்கள் திடங்கள் அறிதல்

- குழந்தைகள் மற்றும் வளரிளம் பெண்களுக்கான சட்டங்கள் மற்றும் திட்டங்கள் என்ற தகவல் புத்தகத்தின் பிரதிகளை பங்கேற்பாளர்களுக்கு கொடுக்க வேண்டும்.
- குழுவில் அப்புத்தகத்தில் உள்ள கருத்துக்களை வாசித்து புரிந்து கொள்ள வேண்டும் என்று பயிற்றுநர் கூற வேண்டும்.
- பின்னர் பயிற்சித்தாள் - 4 இல் உள்ள கேள்விகளைக் கேட்டு கலந்துரையாட வேண்டும். குழந்தைத் திருமணத் தடைச் சட்டம் 2006 பற்றி விளக்கிக் கூறி அது எவ்வாறு குழந்தைத் திருமணத்தை தடுக்கிறது என்றும், அதை மீறுபவர்களுக்கு கடுமையான தண்டனை உண்டு என்பது பற்றியும் பங்கேற்பாளர்களுக்கு விளக்க வேண்டும்.

மாதிரிச் சம்பவம் - 1

குழந்தைத் திருமணத்தில் மீறப்படும் மனித உரிமைகள்

வீட்டின் வறுமை காரணமாக படிப்பை பாதியில் விட்டு விட்டு பதினேழு வயதிலேயே வெளியூருக்கு வேலைக்கு போய்விட்டான் குமார். ஊருக்கு வரும்போதெல்லாம் தன்னுடன் படித்தவர்கள் விளையாடுவது, ஒன்றாக சினிமாவிடற்கு போவது, தெருவோரத்தில் அரட்டை அடிப்பதைப் பார்க்க அவனுக்கு ஏக்கமாக இருக்கும். ஓரிரண்டு முறை அவர்களோடு போய் பேச முயன்றான். ஆனால், காதல், காலேஜ், கட் அடித்து விட்டு சினிமாவிடற்கு போவது, ஊரில் உள்ள பெண்கள் பற்றி பேசுவது, மேலே படிப்பது, நல்ல வேலைக்குப் போவது போன்று அவர்கள் பேசுகின்ற விஷயங்களில் எல்லாம் அவனால் பெரிதாகப் பங்கேற்க முடியவில்லை. இந்த முறை பாட்டிக்கு உடல்நிலை சரியில்லையென்று ஊருக்கு வந்த பொழுது, சாவதற்குள் அவன் கல்யாணத்தை செய்யவேண்டும் என்று பாட்டி பிடிவாதமாக நின்றாள். முகூர்த்த நாள் அடுத்த வாரத்திலேயே இருக்கிறது என்று திருமணத்தையும் முடித்து விட்டார்கள். முதலில் ஒரு பெண்ணுடன் இருப்பது பற்றி மகிழ்ச்சியாக இருந்தாலும் வேலை பார்க்கும் ஊரில் மனைவியுடன் ஒரு குடும்பச் செலவு, அம்மாவிடற்கு வீட்டுச் செலவுக்கு என பணம் கொடுக்க குமார் திணறுகிறான்.

உங்கள் குழுவில் கீழ்க்காண்பனவற்றை கலந்துரையாட வேண்டும் :

1. இந்தக் கதையில் எந்த உரிமைகள் மீறப்பட்டன? எவ்வாறு?
2. இந்த உரிமை மீறலினால் அந்த வளரிளம் பருவ ஆணுக்கு ஏற்பட்ட தாக்கம் என்ன?

மாதிரிச் சம்பவம் - 2

இருபத்து இரண்டு வயது செல்வம் தன் நண்பர்களின் தூண்டுதலால் அவன் தெருவில் உள்ள பள்ளியில் படிக்கும் கவிதா என்ற பெண்ணிடம் தன்னை திருமணம் செய்து கொள்ள வற்புறுத்துகிறான். கவிதாவிடற்கு அவனை பிடிக்கும் என்றாலும் + 2 முடித்து விட்டு திருமணம் செய்யலாம் என்கிறான். செல்வம் ஒப்புக் கொள்ளாததோடு, திருமணத்திற்கு ஒத்துக் கொள்ளவில்லை என்றால், வேறு பெண்ணைத் திருமணம் செய்வேன் என்று பயமுறுத்துகிறான். அவனை இழந்து விடுவோமோ என்ற பயத்தில் கவிதா திருமணத்திற்கு சம்மதிக்கிறாள். ஒரு வருடத்திலேயே குழந்தை பிறக்கிறது. ஆனால் சில நாட்களிலேயே இறந்துவிடுகிறது. செல்வம் அடிக்கடி நோய்வாய்ப்படுகிறான், நோய்க்குக் காரணம் எச்ஐவி எனத் தெரியவருகிறது, இரண்டு வருடத்திற்கு முன், முன்பின்

தெரியாத ஒரு பெரிய வயது பெண்ணுடன் உறவு கொண்டது தான் காரணம் என்று புரிகிறது. மனைவியின் பிரசவச் செலவு, குழந்தையின் மரணம், வேலைக்கு அடிக்கடி லீவ் போட்டதால் வேலை இழப்பு, வீட்டு செலவுக்குப் பணம் கொடுக்க முடியாதது என அனைத்தையும் சுமக்க முடியாமல் திணறுகிறான் செல்வம். மன உளைச்சலுக்குள்ளாகி குடிப்பழக்கத்திற்கு ஆளாகிறான்.

உங்கள் குழுவில் கீழ்காண்பனவற்றை கலந்துரையாட வேண்டும் :

1. இந்தக் கதையில் இருவருமே எந்த உரிமைகளை இழந்தனர்? எவ்வாறு?
2. இதனால் அந்த வளரிளம் பருவப் பெண்ணுக்கும், ஆணுக்கும் ஏற்பட்ட தாக்கம் என்ன?

மாதிரிச் சம்பவம் - 3

ஆரோக்கியம் மற்றும் குழந்தைத் திருமணம்

15 வயதுடைய மீனா ஒரு கிராமத்தில் வாழ்கிறாள். அவள் ஒன்பதாம் வகுப்பில் படிக்கிறாள். ஒரு நாள் அவளுடைய அண்டை வீட்டார், மீனாவை தங்களுடைய அக்கா பையனுக்கு திருமணம் செய்வதற்காக, மீனாவின் அப்பாவை அணுகினார். அவர்கள் அக்கா பையன், ஒரு செங்கல் சூளையில் வேலை கிடைக்கும்போது வேலை செய்துகொண்டிருந்தான். மீனாவிற்கு திருமணத்தில் விருப்பமே இல்லை. ஆனால் அவள் தந்தையோ, பெற்ற கடமையை முடிக்க இது ஒரு நல்ல சந்தர்ப்பம் என்று நினைத்தார். இறுதியில் ஒரே மாதத்தில் அவளுடைய திருமணத்தை முடித்துவிட்டார்.

ஒரு வருடத்திற்குப் பின், அவளுக்கு 16 வயது இருக்கும்போது மீனா ஒரு பெண் குழந்தையைப் பெற்றெடுத்தாள். கர்ப்பக் காலத்தில் அவளுக்கு சத்தான உணவோ உடல்நலப் பராமரிப்போ கிடைக்கவில்லை. முக்கால்வாசி நேரம், அவளுடைய கணவன் வேலைக்காக வெளியூர் செல்வான். அவன் வீட்டிற்கு அடிக்கடி வந்து போய்க் கொண்டிருந்தாலும், அவளுக்கு ஒழுங்காகப் பணம் தருவதில்லை. அவளுக்குப் பிரசவம் மிகவும் கடினமாக இருந்தது. மிகவும் பலவீனமாகவும் அடிக்கடி உடல்நலம் சரியில்லாமலும் இருந்தாள். ஆயினும் எடை குறைவாகவும், ஊட்டச்சத்து குறைபாடுடனும் குழந்தை பிறந்தது.

சில மாதங்களுக்குள்ளாகவே மீனாவிற்கு அடிக்கடி காய்ச்சல் வந்தது. உடலில் தடிப்புகளும், அடிக்கடி சோர்வும் ஏற்பட்டன. கழுத்தைச் சுற்றி வீக்கமும் ஏற்பட்டது. ஒரு மருத்துவரை அணுகியபோது அவர் ரத்தப் பரிசோதனைக்குப் பரிந்துரைத்தார். அந்த பரிசோதனையில் அவளுக்கு எச்.ஐ.வி. தொற்று இருப்பது கண்டுபிடிக்கப்பட்டது.

அவளுடைய புகுந்த வீட்டாருக்கு இது தெரிந்த பின் அவளுடைய நடத்தையே காரணம் என்று குற்றம் சாட்டி குழந்தையுடன் அவளை விரட்டிவிட்டனர். அந்தக்

குழந்தையும் அடிக்கடி உடல் நலமின்றி இருந்தது. அவள் அவளுடைய பெற்றோர்களிடம் சென்றபோது அவர்களும் அவளைத் திருப்பி அனுப்பிவிட்டனர்.

உங்கள் குழுவில் கீழ்க்காண்பனவற்றை கலந்துரையாட வேண்டும் :

1. இந்தக் கதையில் எந்த உரிமைகள் மீறப்பட்டன? எவ்வாறு?
2. இந்த உரிமை மீறலினால் அந்த வளரிளம் பருவ பெண்ணுக்கு ஏற்பட்ட தாக்கம் என்ன?

மாதிரிச் சம்பவம் - 4

விருப்பத் தெரிவு செய்தல், முடிவெடுப்பதற்குரிய உரிமை மற்றும் குழந்தைத் திருமணம்

ரமா ஒரு நகரத்தின் அருகில் உள்ள ஒரு கிராமத்தில் வசித்து வந்தாள். ஒவ்வொரு வருடமும் அவள் பள்ளியில் நன்றாகவே படித்து வந்தாள். அவள் ஒன்பதாம் வகுப்பிற்குச் சென்றபின் அவளுடைய தந்தை அவளுடைய தாயின் விருப்பத்திற்கு மாறாக ரமாவிற்கு ஒரு செல்போனை வாங்கிக் கொடுத்தார். ரமா செல்போனை பயன்படுத்தி ஆங்கிலப் பயிற்சி வகுப்பில் உள்ள தன் நண்பர்களுடன் அரட்டை அடிக்கத் தொடங்கினாள். அவள் தன் நண்பர்களுடன் சுதந்திரமாக இருப்பது அவள் தந்தைக்குப் பிடிக்காமல் போக ஆரம்பித்தது.

ஒரு நாள், அவள் தன் பெற்றோர் அவளுக்காக வரன் தேடுவதை அறிந்தாள். அவளுடைய பெற்றோரிடம் திருமணம் செய்து கொள்வதற்குப் பதிலாக படிப்பைத் தொடர விரும்புவதாகக் கூறினாள். ஆனால் அவளுடைய தந்தை, அவள் தங்கள் சாதியைச் சேராத பையனுடன் தொடர்பில் இருப்பதாக நினைத்தார். அதனால், அவர் தேர்ந்தெடுத்த பையனை ரமா திருமணம் செய்து கொள்ள வேண்டுமென, அவள் “நலத்தை விரும்பும் தந்தையாக” நிர்ப்பந்தித்தார்.

அடுத்த நாள், பள்ளிக்குச் செல்லும் வழியில் அவளுடைய நண்பனான ரவியை சந்தித்து வீட்டில் நடந்து கொண்டிருப்பதைப் பற்றிக் கூறினாள். ரமாவும், ரவியும் அன்று பள்ளிக்குச் செல்லாமல் அருகிலுள்ள பூங்காவிற்கு ஒன்றாகச் சென்று அவளுடைய பிரச்சினைகளுக்குரிய தீர்வைப் பற்றி பேசினார். திரும்பும் வழியில் ரமாவின் தந்தையை சந்தித்தனர். ரமாவை ரவியுடன் பார்த்தவுடன் அவர் மிகவும் கோபப்பட்டார்.

ரமா அன்று வீடு திரும்பவில்லை. ரமாவின் தந்தை உள்ளூர் காவல் நிலையத்தில் தவறான குற்றச்சாட்டு என்று தெரிந்தும் தன் பெண்கடத்தப்பட்டாள் என்று புகார் செய்தார். பின்னர் ரமா அவளுடைய தோழன் ரவியைத் திருமணம் செய்துகொண்டு அவனுடைய பெற்றோரின் ஒப்புதலுடன் அவர்களுடைய வீட்டில் வாழ்வதாகக் கேள்விப்பட்டார்.

கோபத்தில் அவர், அவருடைய ஊரிலுள்ள சில அதிகாரம் படைத்த நபர்களுடன் ரமாவைச் சந்தித்தார். ரவியையும் அடித்துவிட்டார். ரமாவின் தந்தை ரமாவைத் தன்னோடு வீட்டிற்கு வரும்படி வற்புறுத்தினார். ஆனால் அவள் கேட்கவில்லை. அதற்குப் பதிலாக காவல் நிலையத்திற்கே சென்று தான் கடத்தப்படவில்லை என்றும், தானே ரவியைத் திருமணம் செய்து கொள்ள விரும்பித் தெரிவு செய்ததாகவும் கூறினாள்.

கீழ்க்காண்பனவற்றை குறித்து உங்கள் குழுவில் கலந்துரையாட வேண்டும் :

1. இந்த சம்பவத்தில் மீறப்பட்ட உரிமைகள் எவை? எவ்வாறு?
2. இந்த உரிமை மீறல்களினால், அந்தப் பெண்ணுக்கு ஏற்பட்ட தாக்கம் என்ன?

மாதிரிச் சம்பவம் - 5

கல்வி, வேலைவாய்ப்பு மற்றும் குழந்தைத் திருமணம்

ஷ்ரேயா ஒரு வறுமையான குடும்பத்திலிருந்து வந்தவள். மிகுந்த புத்திசாலியாக இருந்தாள். பள்ளியிலும் நல்ல மதிப்பெண்கள் பெற்றாள். அவளுக்கு இரண்டு சகோதரர்கள் இருந்தனர். அவர்கள் பள்ளிக்குச் சென்றனர். சிறப்பு பயிற்சி வகுப்புக்கும் சென்றனர்.

அவள் ஒன்பதாம் வகுப்பிற்கு வந்தபின், 15 வயதிலேயே, அவளுடைய பெற்றோர் ஒரு தையல்காரருடன் அவளுக்கு திருமணத்தை நடத்தி வைத்தனர். திருமணத்திற்குப் பின் அவள் படிப்பைத் தொடர ஆசைப்பட்டாள். ஆனால் அனுமதிக்கப்படவில்லை. அடுத்த மூன்று வருடங்களில் 2 குழந்தைகளுக்குத் தாயானாள். மெதுவாக அவளுடைய கணவனின் வியாபாரமும் நலிவடையத் தொடங்கியது. குழந்தைகளுக்கு உணவளிக்க ஏதாவது ஒரு வழியில் சம்பாதிக்கும்படி அவளுடைய கணவனால் தொடர்ச்சியாகச் சித்திரவதை செய்யப்பட்டாள்.

அவளுடைய பிரச்சினைகளைத் தீர்ப்பதற்காக அருகிலுள்ள அங்கன்வாடியில் காலியாக இருந்த ஒரு வேலைக்கு விண்ணப்பித்தாள். ஆனால், குறைந்தபட்சக் கல்வித் தகுதியாக பத்தாம் வகுப்பு தேர்ச்சி பெற்றிருக்க வேண்டும் என்ற நிபந்தனை இருந்ததால் அவளுக்கு அந்த வேலை கிடைக்கவில்லை.

உங்கள் குழுவில் கீழ்க்காண்பனவற்றை கலந்துரையாட வேண்டும் :

1. எந்த உரிமைகள் மீறப்பட்டுள்ளன? எவ்வாறு?
2. இந்த உரிமை மீறல்களினால் அந்தப் பெண்ணின் மேல் ஏற்பட்ட தாக்கம் என்ன?
3. ஷ்ரேயா 10 - வது வகுப்பு வரை படிப்பை முடித்திருந்தால் அது அவளுடைய வாழ்க்கையில் என்ன மாறுதல்களை ஏற்படுத்தியிருக்கும்?

வன்முறை மற்றும் குழந்தைத் திருமணம்

கிராமத்தில் வசிக்கும் 15 வயதுப் பெண் ராதா. தன் உயிர்தோழி மினி, சிறப்பு பயிற்சி வகுப்பிலிருந்து வீட்டிற்கு திரும்பி வரும் வழியில் பாலியல் பலாத்காரம் செய்யப்பட்டாள் என்பதைக் கேட்டு ராதா மிகவும் வருத்தம் அடைந்தாள். இத்தகைய நிகழ்வு தன் பெண்ணிற்கும் ஏற்படக்கூடாதென ராதாவின் தந்தை உடனடியாக அவளுக்கு, அவளைவிட 14 வயது மூத்தவருடன் திருமணம் செய்து வைத்து விட்டார். ராதா மேற்கொண்டு படித்து கணினி இயக்குபவராக வேலைக்கு செல்லவேண்டும் என்று விருப்பப்பட்டாலும், விருப்பமின்றி திருமணத்திற்கு ஒத்துக்கொண்டாள். மினியைப் போன்று அவளுக்கும் நடந்தால், சமுதாயத்தை எதிர்கொள்வது கேவலமாக இருக்குமென்றும், தாங்கள் தற்கொலை செய்துகொள்வோம் என்றும் அவளுடைய பெற்றோர் மிரட்டி அவளைப் பணிய வைத்தனர்.

திருமணமான முதல்நாளே, அவளுடைய மாமனார், மாமியார், அவள் கறுப்பாக இருப்பதற்கு நஷ்டஈடாக 30,000/- ரூபாய் கொண்டு வரும்படி கூறினர். அத்துடன் அவள் காலையிலிருந்து இரவு வரை எல்லா வீட்டு வேலைகளையும் செய்தாள். எல்லோரும் தூங்கியபின் தான், அவள் தூங்க அனுமதிக்கப்பட்டாள். வரதட்சணை பற்றி அவள் புகுந்த வீட்டார் கேட்ட சமயங்களில் ராதா கொண்டு வர முடியாததால் பட்டினி போடப்பட்டாள். அவள் கணவன் அவளைவிட வயதில் மூத்தவனாக இருந்ததால், அவளால், அவனிடம் பேசமுடியவில்லை. அவள்தொடர்ந்து கணவனிடம் பணம் கேட்டபோதும், அவளால் அது மறுக்கப்பட்டது. அக்கறையில்லாத கணவன், ஆனால் அவன் விரும்பும்போதெல்லாம் உடலுறவு கொள்வதென்பது அவளுக்கு சங்கடமாக இருந்தது.

ராதாவின் கணவன் அவன் வேலை செய்யும் பணியிடத்தில் வேறொரு பெண்ணுடன் தொடர்பிலிருப்பது தெரியவரும் வரை, ராதா தன் போராட்டத்தைப் பற்றி, பெற்றோர்களிடம் தெரிவிக்கவில்லை.

கீழ்க்காண்பவை குறித்து உங்கள் குழுவில் கலந்துரையாட வேண்டும்.

1. எந்த உரிமைகள் மீறப்பட்டுள்ளன? எவ்வாறு?
2. இந்த உரிமை மீறல்களினால் அந்த பெண்ணிற்கு ஏற்படும் தாக்கம் என்ன?

மனித உரிமைகள்	குழந்தைத் திருமணம் மூலம் மீறப்பட்ட ஆண் குழந்தைகளின் உரிமைகள்
உயிர் வாழ்வதற்கும், சுதந்திரத்துக்கும், தனிப்பட்ட பாதுகாப்புக்குமான உரிமைகள்	<ul style="list-style-type: none"> • குடும்பப் பொறுப்புகள் அதிகமானதால் விளையாடும் நேரமும் ஓய்வு நேரமும் குறைகிறது. • வாழ்க்கை முழுவதும் உள்ள ஒரு உறவினை மிகவும் சீக்கிரமாகவே ஏற்றுக்கொள்ளுதல்.
நியாயமான விசாரணை	<ul style="list-style-type: none"> • விழிப்புணர்வின்மை மற்றும் தவறான சமூகக் கோட்பாடு, • இவை எளிதில் வயப்படும் தன்மைக்கு வழிகோலுவதால், பெண்கள் சம்பந்தப்பட்ட பல்வேறு பாதுகாப்பு சட்டங்களின்கீழ் தண்டனை பெற வாய்ப்பிருக்கின்றது.
பேச்சுரிமை	<ul style="list-style-type: none"> • சமூக வளர்ப்பால் / கட்டுப்பாட்டால் இள வயதில் திருமணம் அல்லது பெற்றோர் ஆவது பற்றி வாயைத் திறந்து பேச முடியாத நிலை.
மத சுதந்திரம்	மங்களகரமான நாட்களில் திருமணம் செய்ய வேண்டும் என்ற மதப் பழக்கத்துக்குக் கட்டாயப்படுத்தப்படுகிறார்கள். புரோகிதருக்காகப் பணம் செலவழிக்கப்படுகிறது.
உடல் ஆரோக்கியம், கல்வி மற்றும் போதுமான வாழ்க்கைத்தரம்	<p>விருப்பமின்றி கருவிலேயே பாகுபாட்டுடன் பாலினத்தை தெரிவு செய்வதில் பங்கேற்பு, சுகாதாரமற்ற பாலியல் பழக்கங்களால் வீட்டை விட்டு புலம் பெயர்ந்த தொழிலாளிகள் எச்.ஐ.வி. / எய்ட்ஸால் பாதிக்கப்படுவது, இளவயது கர்ப்பக் காலத்தில் தனக்கும், குடும்ப உறுப்பினர்களுக்கும் போதுமான சத்துணவும் மருத்துவ வசதிகளும் கிடைக்காத நிலை, சிசு மரணம், குழந்தைகளுக்கு சத்துணவுக் குறைபாடு ஆகியவை, குழந்தைத் திருமணத்தினால் உருவாகும் வறுமை சுழற்சியால் ஏற்படுகின்றன.</p>

கல்வி மற்றும் குழந்தைத் திருமணம்	சுகாதாரம் மற்றும் குழந்தைத் திருமணம்	வன்முறை மற்றும் குழந்தைத் திருமணம்	தெரிவு செய்வதற்குரிய உரிமை மற்றும் குழந்தைத் திருமணம்
மீறப்படும் உரிமைகள்			
<p>கல்வி பெறுவதற்கான உரிமை</p> <p>வேலை வாய்ப்பிற்கான உரிமை</p> <p>பாலியல் சுகாதாரம் மற்றும் இனப்பெருக்கம் பற்றி தெரிவு செய்வதற்கான உரிமை</p>	<ul style="list-style-type: none"> • துணையைத் தேர்ந்தெடுப்பதற்கான உரிமை • இனப்பெருக்கம் பற்றி தெரிவு செய்வதற்குரிய உரிமை • சத்துணவு மற்றும் பராமரிப்பிற்கான உரிமை • உடல்நலம், சிகிச்சை மற்றும் பராமரிப்பு பெறுவதற்கான உரிமை • பொருளாதாரப் பாதுகாப்பிற்கான உரிமை • வீட்டைவிட்டு வெளியே சென்று வேலை செய்வதற்கும் சம்பாதிப்பதற்குமான உரிமை 	<ul style="list-style-type: none"> • மகளுக்கு பாதுகாப்பு அளிப்பதற்கான பெற்றோரின் உரிமை • பாலியல் சுகாதாரம் மற்றும் இனப்பெருக்கம் பற்றி தெரிவு செய்வதற்குரிய உரிமை, • வரதட்சணை கேட்பதை எதிர்க்கும் உரிமை 	<ul style="list-style-type: none"> • குழந்தைகளுக்கு அவர்கள் கற்ற கல்வியை பயன்படுத்துவது எப்படி என்று கற்றுத் தரும் மதிப்பீடுகளுக்கான உரிமை • தெரியாத ஒருவரை திருமணம் செய்து கொள்ளும்படி பெண் கட்டாயப் -படுத்தப்படுவதால் முடிவெடுப்பதற்கான உரிமை

தாக்கம்			
<ul style="list-style-type: none"> படிப்பை இடையில் விட்டு விடுதல் மோசமான பொருளாதார சூழல் குழந்தைகளையும் குடும்பத்தையும் கவனித்துக் கொள்ள ஏற்படும் கஷ்டங்கள் பெண்ணிற்கும் அவள் குழந்தைகளுக்கும் ஊட்டச்சத்து குறைபாடு பெண் குழந்தையால் எதிர்கொள்ளப்படும் வன்முறை தாய் எதிர்கொள்ளும் வன்முறையினால் குழந்தைகளுக்கு ஏற்படும் பாதிப்பு முழுமையடையாத கல்வியினால் மிகக் குறைந்த வேலை வாய்ப்பு இயலாமை அதிகரிப்பு 	<ul style="list-style-type: none"> கணவனால் தொற்று ஏற்பட்டாலும் எச்.ஐ.வி. தொற்றுக்கு குற்றம் சாட்டப்படுதல் மோசமான சுகாதார நிலைமை பெண்ணின் கையில் ஒரு வள ஆதாரமும் இல்லை மாமனார், மாமியாரால் வீட்டை விட்டு துரத்தப்பட்ட பின் பிறந்த வீட்டிலும் புகலிடம் கிடைக்காத நிலையில் புகலிடம் இல்லாதிருத்தல் 	<ul style="list-style-type: none"> உடலளவில், ஆன்மீக அளவில் மற்றும் உளவியல் அளவில் பேரதிர்ச்சியும் வேதனையும் ஏற்படுதல் பாலியல் சுரண்டல் / துன்புறுத்தல். திருமணமான தம்பதிகளிடையே ஒப்புதல் இல்லாமல் கட்டாயப்படுத்தி பாலியல் உறவு கொண்டால் அதுவும் பாலியல் பலாத்காரமாகவே கருதப்படுகிறது 	<ul style="list-style-type: none"> படிப்பை இடையில் விட்டுவிடுதல் எந்த திறனும் பெறப்படவில்லை வள ஆதாரங்களைப் பெற குறைந்த அளவே வாய்ப்பு வன்முறைக்கு ஆளாகக் கூடிய பலவீனமான நிலை தன் உடம்பின் மீதும், இனப்பெருக்க சுகாதாரத்தின் மீதும் தனக்கு கட்டுப்பாடில்லாத நிலை பாலின வரையறைகளால் வறுமை சூழற்சியில் மாட்டிக்கொள்ளுதல்

- குழந்தைத் திருமணத் தடைச் சட்டத்தின் கீழ் உள்ள சட்ட விதிகளின்படி எவர் தண்டிக்கப்படலாம்?
- குழந்தைத் திருமணத் தடைச் சட்டத்தின் கீழ் வலுக்கட்டாயமான / இளவயது / குழந்தைத் திருமணங்கள் எவ்வாறு ரத்து செய்யப்படலாம்?
- குழந்தைத் திருமணத்தைத் தடுக்க யாரிடமெல்லாம் உதவலாம்? யாரையெல்லாம் தொடர்பு கொள்ளலாம்? அல்லது யாரிடம் எல்லாம் புகார் அளிக்கலாம்?
- குழந்தைத் திருமணத்தைத் தடுக்க உதவும், அரசாங்கத்தின் பல்வேறு திட்டங்கள் எவை?

கருத்துத் தாளி

குழந்தைத் திருமணம் - ஒரு மனித உரிமை யீறல்

செயல் 1 க்குப் பிறகு பயன்படுத்தவேண்டிய கருத்துத் தாளி

1948, டிசம்பர் 10 - இல் நடந்த ஐ.நா. பொதுச் சபை கூட்டத்தில் சர்வதேச மனித உரிமைப் பிரகடனத்திற்கு ஆதரவாக இந்தியா வாக்களித்துள்ளது. இதனால் இந்தியர்களாகிய நமக்கு சர்வதேச மனித உரிமைப் பிரகடனம் உறுதிப்படுத்தியுள்ள உரிமைகள் அனைத்தும் உரித்தானவை ஆகும்.

வளரிளம் பருவக் குழந்தைகளுக்கு, அவர்களுக்குரிய எல்லா உரிமைகளைப் பற்றியும் அறிதலும் புரிதலும் இருந்தால், அது அவர்களின் தன்னுரிமை மேம்பாட்டிற்கு வழிவகுக்கும் என்றும் அவர்களுக்கு கண்ணியமான, அர்த்தமுள்ள வாழ்வு கிடைப்பதை உறுதிப்படுத்தும்.

குறிப்பாக, கீழ்க்காணும் மனித உரிமைகளின் அர்த்தத்தைப் பற்றி நமக்கு தெரிந்திருக்க வேண்டும்.

- உயிர் வாழ்வதற்கான, சுதந்திரத்துக்கான, தனிமனித பாதுகாப்புக்கான உரிமைகள்
- சித்திரவதையிலிருந்து விடுதலை
- நியாயமான விசாரணை
- பேச்சுரிமை
- மத சுதந்திரம்
- ஆரோக்கியம், கல்வி மற்றும் போதுமான வாழ்க்கைத் தரம்

செயல் - 2, 3 க்குப் பிறகு பயன்படுத்தவேண்டிய கருத்துத் தாளி

குழந்தைத் திருமணம் வளரிளம் பருவ ஆண்கள் மற்றும் பெண்கள் மேல் ஏற்படுத்தும் தாக்கம் :

குழந்தைத் திருமணத்தில், சம்பந்தப்பட்ட ஆண்கள், இக்குற்றத்தில் தானாகவே ஈடுபட்டவராகவோ அல்லது ஈடுபடுத்தப்பட்டவராகவோ இருக்கலாம். (திருமணத்திற்கு கட்டாயப்படுத்தப்பட்டு இருக்கலாம் அல்லது விருப்பமின்றி ஒத்துக்கொண்டிருக்கலாம்) குழந்தைத் திருமணத்துடன் சம்பந்தப்பட்ட முறைகேடுகளான - பாலியல் ரீதியாக மோசமாக நடத்தப்படுதல், குடும்ப வன்முறை, வரதட்சணை, கருவிலேயே பாகுபாட்டுடன் குழந்தையின் பாலினத்தை தெரிவு செய்வது போன்றவற்றின் விளைவுகளால் அந்த ஆண்களும் பாதிக்கப்படுகின்றனர்.

மோசமான சமூக வளர்ப்பு, சட்டங்கள் பற்றிய அறியாமையால் வரக்கூடிய சட்டரீதியான பிரச்சினைகள், படிப்பை இடையிலேயே விட்டுவிடுதல், ஒரு குடும்பத்தைக் காப்பாற்றவேண்டி இளம் வயதிலேயே வாழ்வாதாரத்தைத் தேடவேண்டிய சூழல், போதுமான வாழ்க்கைத்தரம் இல்லாமை போன்ற மோசமான பின்விளைவுகளால் அந்த ஆண்களும் துன்பப்பட வேண்டியுள்ளது.

மாதிரி சம்பவங்கள் பற்றிய குழு கலந்துரையாடல்களுக்குப் பிறகு, பல்வேறு பிரச்சினைகளும் விவாதங்களும் வெளிவரலாம். பெற்றோர், பெண் குழந்தைகளுக்கு உதவும் வகையில் பாதுகாப்பும் ஆதரவும் அளிக்காமல், அவர்களை துன்பப்பட வைப்பவர்களாக இருக்கும் கதைகளைக் கேட்க நேரிடலாம். செல்போன் பயன்பாட்டை பெற்றோர்கள் தடை செய்வது பற்றி இளையவர்கள் முறையிடலாம். ஆனால், வளரிளம் பருவத்தினர் அவர்கள் வாழ்க்கையை மோசமாக பாதிக்கக்கூடிய விவரமற்ற முடிவுகளை எடுப்பதில் இவை ஒரு காரணமாக இருப்பது எமக்குக் கையாளத் தெரியாததுதான் என்று கூறுங்கள்.

திருமண வாழ்க்கையில் ஏற்படும் பாலியல் பலாத்காரம் பற்றி தெளிவான சட்டம் இல்லை. ஆனால் குழந்தைத் திருமணம் தொடர்பாகச் சட்டம் இருக்கின்றது. ஆயினும் திருமணம் என்பது வளரிளம் பருவப் பெண்களுக்குப் பாதுகாப்பை அளிக்கவில்லை. சமூகத்தின் பங்கும், பெண்களைப் பற்றி உருவாக்கப்பட்டுள்ள மதிப்பீடும் தான் இங்கு அதற்கு உதவுபவையாக இல்லை? பிரச்சினையாக உள்ளன.

கீழ்க்காணும் சில பிரச்சினைகள் அல்லது அனைத்து பிரச்சினைகள் பற்றியும் கலந்துரையாடவேண்டும் என்பதை நினைவில் வைத்துக்கொள்ள வேண்டும்.

- குழந்தைத் திருமணம் என்பது ஒருவரின் மனித உரிமையைப் பறிக்கும் செயலாகும்.
- குழந்தைத் திருமணம், வளரிளம் பருவப் பெண்ணிற்குரிய கல்வி கற்கும் உரிமையைத் தடுக்கிறது. கல்வி பெறுவதற்கான உரிமை மிகவும் இன்றியமையாத மனித உரிமை. இது சர்வதேச மனித உரிமை பிரகடனத்தின் (UDHR) 26 - வது விதியில் கூறப்பட்டுள்ளது.
- குழந்தைத் திருமணம் வளரிளம் பருவப் பெண்களின் ஆரோக்கியத்திற்குரிய உரிமையைத் தடுக்கிறது. இது ஒரு அடிப்படை உரிமையாகும். சர்வதேச மனித உரிமைகள் பிரகடனத்தில் (UDHR) விதி 25 - இல் இது குறிப்பிடப்பட்டுள்ளது.

- விதி 23 - வேலைக்கான உரிமை, விதி 22 - சமூகப் பாதுகாப்பிற்கான உரிமை, இவை இரண்டும் குழந்தைத் திருமணத்தால் தடைபடுகின்றன.
- வயது குறைந்த ஆண் / பெண் இருவருக்கும் மன முதிர்ச்சி இல்லாத காரணத்தால், திருமணத்தின் பொறுப்புகளையும், விளைவுகளையும் பற்றி தெரிவதில்லை. அதனால் சர்வதேச மனித உரிமைகள் பிரகடனத்தில் வரும் 16 - வது விதியில் குறிப்பிட்டுள்ளபடி சுதந்திரமாக, முழு சம்மதத்துடன், திருமணம் செய்வதற்குரிய உரிமை தடைபடுகின்றது.
- மனித உரிமைகள் ஒன்றோடொன்று தொடர்புடையவை. குழந்தைத் திருமணம், மேற்கண்ட உரிமைகளை மீறுவது மட்டுமன்றி, மற்ற எல்லா மனித உரிமைகளையும் மீறுகின்றது.

ஆண்கள் தெரிந்திருக்க வேண்டிய, குழந்தைத் திருமணத்துடன் தொடர்புடைய பிற சட்டங்கள்

- இந்திய தண்டனைச் சட்டம், சட்டப்பிரிவு 376 பாலியல் பலாத்காரத்திற்கான தண்டனையை விரிவாக கூறுகிறது.
- இளஞ்சிறார் நீதிச் சட்டம் - 2000. இது 2006 - இல் திருத்தப்பட்டது.
- பாலியல் குற்றங்களுக்கு எதிராக குழந்தைகளைப் பாதுகாக்கும் சட்டம், (போக்சோ) 2012.
- இந்திய தண்டனைச் சட்டத்தின், 498A பிரிவின் கீழ் குடும்ப வன்முறைக்கு எதிராக கிரிமினல் புகார் தாக்கல் செய்யலாம்.
- கரு வளருமுன் மற்றும் கருவில் பாலினத்தைக் கண்டறியும் பரிசோதனைகளை தடைசெய்யும் சட்டம், 1994.

குழந்தைத் திருமண தடைச் சட்டம் - 2006 :

சட்டத்தின் முக்கியமான அம்சங்கள் :

- இந்தச் சட்டத்தின் கீழ், ஆண்களுக்கு 21 - வயதுக்கு குறைவாகவும், பெண்களுக்கு 18 வயதுக்கு குறைவாகவும் இருந்தால் அந்தத் திருமணம் குழந்தைத் திருமணமாகக் கருதப்படும்.
- அனைத்துச் சட்ட மீறலும் பிணையில் வரமுடியாத குற்றமாகும்.
- சட்டத்தை மீறுபவர்களுக்கு இரண்டு வருடங்கள் கடுங்காவல் தண்டனை அல்லது 1,00,000/- ரூபாய் வரை அபராதம் விதிக்கப்படும். மணமகன் மற்றும் மணமகன் குடும்பத்தாருக்கு அல்லது திருமணத்தை ஏற்பாடு செய்ய உதவிய நபருக்குத் தண்டனை அளிக்கப்படும்.
- குழந்தைத் திருமணத் தடுப்பு அலுவலர்களுக்கு இந்த மாதிரியான திருமணத்தைத் தடை செய்யவும், சட்ட ரீதியான நடவடிக்கை எடுக்கவும் உரிமை உள்ளது.

- “பெண்களுக்கு எதிரான எல்லா வகையான பாகுபாடுகளையும் நீக்கும் உடன்படிக்கை”யும் (CEDAW) முக்கியமானது. அதில் கீழ்க்காணும் அம்சங்கள் அடங்கியுள்ளன.

- சட்டத்தில், ஆண்களுக்கும் பெண்களுக்கும் சம உரிமை என்ற கோட்பாடு.
- பாகுபாடு காட்டும் எல்லாவிதமான சட்டங்களையும் ஒழித்து பெண்களுக்கு எதிராக பாகுபாட்டினை தடை செய்யும் பொருத்தமான சட்டங்களை இயற்றுதல்.
- பெண்களின் பாகுபாட்டிற்கெதிராக, தீர்ப்பாயங்களையும் பொது நிறுவனங்களையும் நிறுவி அவர்களுக்குச் சிறந்த பாதுகாப்பளித்தல்.
- பெண்களுக்கு எதிராக தனி நபர்கள், அமைப்புகள் அல்லது நிறுவனங்கள் காட்டும் பாகுபாட்டை நீக்குதல்.

பெண்களுக்கும், பெண் குழந்தைகளுக்கும் உள்ள உரிமைகளைப் பற்றியும், அவர்களுக்கு எதிரான பாகுபாட்டை முடிவு கட்ட அரசுகள் என்ன செய்ய வேண்டும் என்பது பற்றியும் விளக்கிக் கூறும் 30 விதிகள் CEDAW - வில் இருக்கின்றன. எல்லா விதிகளும் தவிர்க்க முடியாதவையாக இருப்பினும், விரைவான புரிதலுக்காக, முக்கியமான சில விதிகள் கீழே கொடுக்கப்பட்டுள்ளன.

- விதி 1 - பெண் குழந்தைகளுக்கும் பிற பெண்களுக்கும் எதிரான பாகுபாடு என்ன என்பது பற்றி விளக்குதல்
- விதி 3 - அடிப்படை மனித உரிமைகள் மற்றும் சுதந்திரங்களுக்கு உத்தரவாதம் அளித்தல்
- விதி 5 - ஒரே மாதிரியான பாலின பாத்திர வரையறைகள்
- விதி 6 - கடத்தல் மற்றும் பாலியல் தொழிலில் ஈடுபடுத்துதல்
- விதி 10 - கல்வி
- விதி 11 - வேலைவாய்ப்பு
- விதி 12 - சுகாதாரம்
- விதி 16 - திருமணம் மற்றும் குடும்ப வாழ்க்கை

இதே போல், குழந்தைகள் உரிமைகளுக்கான பிரகடனமானது (CRC), குடியரிமை, அரசியல், பொருளாதாரம், சமூகம், சுகாதாரம் மற்றும் கலாச்சார, உரிமைகளை குழந்தைகளுக்கு உறுதிப்படுத்துகிறது. பிரகடனத்தில் உள்ள உரிமைகளை மூன்று பெரும் பகுதிகளாகப் பிரிக்கலாம்.

உரிமை: குறிப்பிட்ட விஷயங்களை அல்லது சேவைகளை வைத்திருப்பதற்கு, பெறுவதற்கு அல்லது எளிதாய் அணுகுவதற்குரிய உரிமை (உதாரணத்திற்கு – பெயர், நாட்டுரிமை, சுகாதார பராமரிப்பு, கல்வி, ஓய்வு, விளையாட்டு, ஆதரவற்றவர்களுக்கும் மாற்றுத் திறனாளிகளுக்கும் கவனிப்பு).

பாதுகாப்பு : தீங்கு விளைவிக்கக்கூடிய செயல்பாடுகளில் இருந்தும், நடைமுறைகளில் இருந்தும் பாதுகாத்துக்கொள்வதற்கான உரிமை (உதாரணம் – பெற்றோரிடமிருந்து பிரிக்கப்படுதல், போரில் ஈடுபடுத்தப்படுதல், பொருளாதார ரீதியாகவும் பாலியல் ரீதியாகவும் சுரண்டப்படுதல், உடலளவிலும் மனதளவிலும் மோசமாக நடத்தப்படுதல்).

பங்கேற்பு : தன் வாழ்வைப் பாதிக்கும் முடிவுகளைப் பற்றி குழந்தைகள் கருத்து சொல்வதற்குரிய உரிமை. குழந்தைகளின் திறன்கள் மேம்படும்போது, பெரியவர்கள் ஆவதற்குதயாராகும்போது, சமூகத்தில் உள்ள செயல்பாடுகளில் ஈடுபட அதிக வாய்ப்புகள் கிடைக்கவேண்டும். (உதாரணம் : பேச்சு, கருத்து, கலாச்சார, மத, மொழி சுதந்திரத்துக்கான உரிமைகள்).

குழந்தைகள் உரிமைகளுக்கான பிரகடனத்தில் (CRC) 54 விதிகள் இருக்கின்றன. இது குழந்தைகள் நாள்தோறும் எல்லா நாடுகளிலும் எதிர்கொள்ளும் புறக்கணிப்பு, மோசமாக நடத்தப்படுதலுக்கு எதிராக சில கொள்கைகளை நிறுவியுள்ளது. முக்கியமாக கவனத்தில் கொள்ளவேண்டியது குழந்தைகளின் நலனே பிரதானமானது என்பதுதான். அனைத்து விதிகளும் தவிர்க்க முடியாதவையாக இருப்பினும், **எளிதாகப் புரிந்துகொள்ள முக்கியமான சில விதிகள் கீழே கொடுக்கப்பட்டுள்ளன.**

- விதி 1 – குழந்தை என்பதற்குரிய விளக்கம். 18- வயதிற்கு கீழ் இருக்கும் அனைவரும். 18 வயது முடியும் வரை குழந்தைகளுக்கான எல்லா சட்டங்களும் பொருந்தும்
- விதி 2 – பாகுபாடின்மை
- விதி 5 – பெற்றோர், குடும்பம், சமூகத்துக்குரிய உரிமைகள் மற்றும் பொறுப்புகள்
- விதி 6 – வாழ்வு, உயிர் பிழைத்திருத்தல் மற்றும் வளர்ச்சி
- விதி 19 – மோசமாக நடத்தப்படுதல், புறக்கணிக்கப்படுதல் (குடும்பத்திலும், மற்ற கவனிப்பிலும்)
- விதி 24 – உடல்நலப் பராமரிப்பு
- விதி 26 – சமூகப் பாதுகாப்பு
- விதி 28 – கல்வி

விதி 32 - பொருளாதாரச் சுரண்டல்

விதி 34 - பாலியல் சுரண்டல்

விதி 35 - கடத்தல், விற்றல், கடத்தப்பட்டு விற்கப்படுதல்

விதி 40 - இளஞ்சிறார் நீதி

பலவிதமான உரிமைகளைப் பற்றி வளரிளம் பருவத்தினர் அறிந்து, புரிந்திருந்தால், அது அவர்களின் தன்னுரிமை மேம்பாட்டிற்கும், மதிப்புமிக்க அர்த்தமுள்ள வாழ்க்கையை உறுதிப்படுத்துவதற்கும் வழி வகுக்கும். நாம் அனைவரும், வளரிளம் பருவப் பெண்கள், வளரிளம் பருவ ஆண்கள் என்ற முறையிலும் மற்றும் பிற பெண்கள், பிற ஆண்கள் என்ற முறையிலும், வாழ்க்கையில் ஆதார வளங்களைப் பெற வேண்டிய தேவையுள்ளது. இது ஒரு முழுமையான வாழ்க்கை வாழ வழி வகுக்கும். இன்றைய சமூகத்தில், இந்த ஆதார வளங்கள், பொதுவாக, பெண் குழந்தைகளையும் பிற பெண்களையும் விட ஆண் குழந்தைகளுக்கும் ஆண்களுக்கு மேலதிகம் கிடைக்கின்றன. இது மாற்றப்பட வேண்டும். அப்போதுதான் ஒரு நல்ல வாழ்க்கை வாழ, பெண் குழந்தைகளும், பிற பெண்களும் சமமான வாய்ப்புகளைப் பெற முடியும்.

கற்றலின் நோக்கம் :

- இந்த அமர்வின் இறுதியில் திருமணம், குடும்பம் பற்றி தற்போது நடைமுறையில் உள்ள பிரச்சினைகள் பற்றி பங்கேற்பாளர்கள் தெரிந்து கொள்வார்கள்.
- பங்கேற்பாளர்கள், ஆரோக்கியமான மணவாழ்வில் வாழ்க்கைத் துணைகளின் உரிமைகளையும் பொறுப்புகளையும் பற்றி தெரிந்து கொள்வார்கள்.

நேரம் : 45 நிமிடங்கள்

தேவையான பொருட்கள் : – சார்ட் தாள்கள், மார்க்கர் பேனாக்கள்

செயல்படுத்தும் விதம் :

செயல் - 1

- பங்கேற்பாளர்களிடம், திருமணம் என்ற வார்த்தையை கேட்டவுடன் மனதிற்குள் என்ன தோன்றுகிறது என்று கேட்க வேண்டும்.
- எந்த வித உணர்வாகவும் இருக்கலாம். மகிழ்ச்சி, கவலை, பயம், போன்று எதுவாக இருந்தாலும் கூறவும் என்று பயிற்றுநர் கூற வேண்டும்.
- ஆண்களுக்கு இது எந்த உணர்வை அளிக்கிறது என்று கூறுவதோடு, அவர்கள் வீட்டு அக்கா, அத்தை, சித்தி போன்ற பெண்களுக்கு என்ன உணர்வைத்தரும் என்று அவர்கள் சார்பாகவும் யோசித்து பதில் சொல்ல வேண்டும் என்று சொல்லுங்கள்.
- பின்னர் கரும்பலகையில் / வெள்ளைப் பலகையில், “நம்முடைய சமூகத்தில் ஆண்களுக்கு திருமணம் என்பதன் அர்த்தம், நம்முடைய சமூகத்தில் பெண்களுக்கு திருமணம் என்பதன் அர்த்தம்” என்று இரு பகுதியாகப் பிரித்துக்கொண்டு பயிற்றுநர் எழுதவேண்டும். (மாதிரி அட்டவணை பயிற்சித்தாள் - 1 இல் கொடுக்கப்பட்டிருக்கிறது)

- பங்கேற்பாளர்கள் கூறும் கருத்துக்களை எழுதி முடித்தவுடன், அதில் நேர்மறை எண்ணங்கள் கொண்டது எது, எதிர்மறை எண்ணங்கள் கொண்டது எது என்று பிரித்து எழுத வேண்டும்.
- பின்னர், திருமணத்தினால் யாருக்கு நேர்மறை கருத்துக்கள் அதிகம் உள்ளன? யாருக்கு எதிர்மறை கருத்துக்கள் உள்ளன. ஆணுக்கா? பெண்ணுக்கா? என்று பயிற்றுநர் கேட்டு கலந்துரையாட வேண்டும்.
- கண்டிப்பாக எதிர்மறை கருத்துக்கள் பெண்களுக்குதான் அதிகம் இருக்கும். அதை வைத்து கலந்துரையாடலை நடத்த வேண்டும்.
- கருத்துத்தாளில் கொடுக்கப்பட்டுள்ள கருத்துக்கள் பயிற்றுநருக்கு கலந்துரையாடுவதற்கு எளிதாக இருக்கும்.

செயல்படுத்தும் விதம் :

செயல் - 2

- குடும்பம் என்றால் என்ன என்பதை புரிந்து கொள்ள ஒரு நாளின் பல்வேறு நேரங்களில், பெண்கள், ஆண்கள் இருவராலும் செய்யப்படும் முக்கியமான வேலைகளைப் பற்றி புரிந்து கொள்வது அவசியம் என்று கூறி, அதை விரிவாக விளங்கிக் கொள்வதற்கான பயிற்சி இது என்று செயல்பாட்டை தொடங்குவதற்கு முன் சொல்ல வேண்டும்.
- பங்கேற்பாளர்களை இரு குழுக்களாகப் பயிற்றுநர் பிரிக்கவேண்டும்.
- ஒரு குழுவிடம், குடும்பத்தில் 1 நாள் முழுமைக்கும் (24 மணி நேரம்) ஆண்கள் என்னென்ன பணிகள் செய்கிறார்கள் என்றும், இன்னொரு குழுவிடம் பெண்கள் என்னென்ன பணிகள் செய்கிறார்கள் என்றும் எழுதச் சொல்ல வேண்டும்.
- காலை 4.00 மணி முதல் அடுத்த நாள் காலை 4.00 மணி வரை செய்யும் பணிகள் என்று பயிற்றுநர் கூறவேண்டும். இரண்டு குழுக்களும் விடியற்காலை, காலை, மதியம், மாலை, இரவு என்று பிரித்து நன்றாகக் கலந்துரையாடி எழுதவேண்டும் என்று பயிற்றுநர் கூற வேண்டும்.
- பின்னர் பொது அமர்வில் பகிரச் சொல்லவேண்டும். கரும்பலகையில் ஆண்களால் செய்யப்படும் வேலைகள், பெண்களால் செய்யப்படும் வேலைகள் என்று அட்டவணை - 2 இல் உள்ளது போல் பயிற்றுநர் எழுதி, கலந்துரையாட வேண்டும்.
- பயிற்சித்தாள் - 3 இல் கொடுக்கப்பட்டுள்ள கேள்விகளைக் கேட்டு கலந்துரையாட வேண்டும். மேலும் கருத்துத்தாள் - 2 இல் கொடுக்கப்பட்டுள்ள கருத்துக்களைக் கூறி பயிற்றுநர் இந்த அமர்வை முடிக்க வேண்டும்.

எண்ணங்கள்	நம்முடைய சமூகத்தில் ஆண்களைப் பொறுத்தவரை என்பதன் அர்த்தம்	நம்முடைய சமூகத்தில் பெண்களைப் பொறுத்தவரை என்பதன் அர்த்தம்
நேர்மறை எண்ணங்கள்	ஒரு குடும்பம், திருமண சடங்குகள், விருந்துகள், துணிகள்	ஒரு குடும்பம், திருமண சடங்குகள், விருந்துகள், துணிகள்
எதிர்மறை எண்ணங்கள்	<ul style="list-style-type: none"> • வரதட்சணை • கூடுதலான குடும்பப் பொறுப்புகள் மற்றும் அவற்றை எதிர்கொள்வதில் சிரமம் • கல்வியைப் பாதியில் விட்டு விடுதல் 	<ul style="list-style-type: none"> • நேசித்தவர்களையும் இளம் வயது நண்பர்களையும் விட்டு தெரியாத இடத்திற்குச் செல்வது. • கல்வியை பாதியில் கைவிடுதல் • வறுமையான பொருளாதார சூழல் மற்றும் வாழ்வாதாரம் இன்மை ஆகியவை ஏற்படலாம். • குழந்தைகளையும் குடும்பத்தையும் கவனித்துக் கொள்வதில் சிரமம் • பெண்ணுக்கும் அவள் குழந்தைகளுக்கும் உள்ள சத்துணவுக் குறைபாடு. • வரதட்சணை உட்பட வளரிளம் பருவப் பெண்கள் எதிர் கொள்ளும் வன்முறைகள். • கணவரிடமிருந்து எச்.ஐ.வி. தொற்று நோயைப் பெற்று, அதற்காகப் பழி சுமத்தப்படும் நிலை. • மோசமான ஆரோக்கிய நிலை - மிக இளவயது கர்ப்பம் அல்லது அடிக்கடி கர்ப்பம், புகுந்த வீட்டிலிருந்து வெளியேற்றப்பட்டால், பிறந்த வீட்டில் புகலிடம் கிடைக்காத நிலை. • பாலியல் சுரண்டல் / துன்புறுத்தல் அல்லது எளிதில் வன்முறைக்கு ஆளாகும் பலவீனமான நிலை. தனது உடல் மற்றும் மகப்பேறு சுகாதாரத்தின் மீது கட்டுப்பாடு இல்லாத நிலை.

பயிற்சித் தாளி - 2

நேரம்	ஆண்களால் செய்யப்படும் வேலைகள்	பெண்களால் செய்யப்படும் வேலைகள்
விடியற் காலை	உறக்கம், செய்தித்தாள் வாசித்தல், தேநீர் அருந்துதல், வேலைக்குச் செல்ல ஆயத்தமாதல்	சமைத்தல், கணவரையும் குழந்தைகளையும் வேலைக்கும், பள்ளிக்கும் செல்ல தயார் செய்தல்
காலை	வேலைக்கோ வாழ்வாதாரத்திற்கோ செல்லுதல்	கைக்குழந்தைகளை, குழந்தைகளை, குடும்பத்திலுள்ள வயதானவர்களை பார்த்துக் கொள்ளுதல், வீட்டைச் சுத்தப்படுத்துதல், வேலைக்குச் செல்லுதல்
மதியம்	உறங்குதல் அல்லது வேலையில் இருத்தல்	வேலையில் இருத்தல், குழந்தைகளுக்குப் பாடம் சொல்லிக் கொடுத்தல், துணிகள் துவைத்தல் அல்லது வீட்டைச் சுத்தப்படுத்துதல்
மாலை / இரவு	நண்பர்களுடனோ, அண்டை வீட்டாருடனோ உரையாடுதல், தேநீர் அல்லது மது அருந்துதல், தொலைக்காட்சி பார்த்தல்	சமைத்தல், படுக்கை விரித்தல் அல்லது மறுநாளைக்கு தயார் செய்தல்

பயிற்சித் தாளி - 3

- பெண்கள், ஆண்கள் இருவரும் நாள்தோறும் செய்யும் வேலைகளில் ஏதாவது வேறுபாடுகள் இருக்கின்றதா? அவ்வாறு இருப்பின், முக்கியமான வேறுபாடுகள் என்ன?
- எல்லா தினசரி வேலைகளையும், கணவன், மனைவி இருவராலும் செய்ய முடியுமா?
- ஒரு திருமண வாழ்க்கையில் இருவரின் சமமான பங்களிப்பினால் ஏற்படும் நன்மைகள் என்ன?
- நீங்கள் ஏற்கனவே இருக்கும் விதிமுறைகளை உடைத்து, உங்கள் வாழ்க்கைத் துணைக்கு வீட்டு வேலைகளில் உதவி செய்ய முடியுமா? நீங்கள் இந்த வேலைகளையும், பொறுப்புகளையும் ஏற்றுக்கொள்ளத் தயாராக இருப்பதாக நினைக்கிறீர்களா?
- திருமண வாழ்க்கையில் ஆணும், பெண்ணும் ஏற்றுக்கொள்ளும் பாத்திர வரையறைகள் மாறவேண்டும் என்று நினைக்கிறீர்களா? ஏன்? எவ்வாறு?

ஆரோக்கியமான மண வாழ்வில் வாழ்க்கைத் துணைகளின் பங்கினையும், பொறுப்புகளையும் தெரிந்து கொள்ளுதல்

பங்கேற்பாளர்களிடம், திருமணத்தைப் பற்றி பயத்தை ஏற்படுத்துவது நமது நோக்கம் அல்ல என்றும், மாறாக திருமணத்திற்கு அவர்களைத் தயார்படுத்துவதே நோக்கம் என்றும் தெளிவுபடுத்த வேண்டும்.

திருமணத்தினால் ஏற்படக்கூடிய விளைவுகளைப் பற்றி அவர்கள் நன்கு தெரிந்து கொண்டால்தான், தகவல்கள் கிடைக்கப்பெற்று தெளிவான முடிவுகள் எடுக்க முடியும்.

இந்தப் பயிற்சியானது அவர்களுக்கு காரண காரியங்களை விளக்கும் திறனை அளிக்கும். மேலும், பெற்றோர், அவர்களை இளம் வயதில் திருமணம் செய்து கொள்ள நிர்ப்பந்திக்கும் போது அவர்களுடனும் பிற குடும்ப உறுப்பினர்களுடனும் தன் தரப்பு நியாயங்களை எடுத்துச் சொல்லி உடன்பாடு காண்பதற்கு தேவையான பேச்சுத் திறனையும் அளிக்கும் எனக் கூற வேண்டும்.

நம் சமூகத்தில் ஒரு பெண் பருவமெய்தியவுடன் அவள் திருமணத்திற்கு தயாராகி விட்டாள் என்று நினைக்கிறார்கள். இதேபோல் ஓர் ஆண் வேலை பார்க்க ஆரம்பித்து விட்டால் அவன் திருமணத்திற்குத் தயார் என்று நினைக்கிறார்கள். திருமணம் என்பது இருவர் இணைந்து ஒரே கூரையின்கீழ் வாழ்வது. இது விளையாட்டான விஷயமல்ல. சிறு வயதில் இருவரும் வெவ்வேறு வீடுகளில் வளர்க்கப்பட்டதால் அவர்களுடைய ரசனைகளும் அன்றாடப் பழக்க வழக்கங்களும் வேறு வேறாக இருக்கலாம். இதில் யாருக்கு அதிகாரம் அதிகம் இருக்கிறதோ அவர்கள் தங்களுடைய பழக்கம்தான் சரி என்று இன்னொருவர் மீது திணிக்கப் பார்க்கலாம்.

நம் சமூக அமைப்பில் பெண்கள் பெரும்பாலும் திருமணம் முடித்து கணவன் விட்டிற்கு செல்கிறார்கள். கணவன் குடும்பத்தாருடன் வசித்தாலும், தனியாக இருந்தாலும் இந்திய சமூக அமைப்பு ஆண் மைய சமூக அமைப்பாகவே பெரும்பாலும் உள்ளது. இருவரும் அவர்களுக்கான ஒரு குடும்பத்தை வடிவமைக்கக்கூடிய விஷயங்களில் பல்வேறு விஷயங்களில்

ஒத்துப்போனால்தான் அந்தக் குடும்பமும் அவர்கள் வளர்க்கும் குழந்தைகளும் நல்ல மதிப்பீடுகளோடு வளரமுடியும். திருமணம் என்றால் ஆண் பெண் இருவரும் சேர்ந்து ஒரு குடும்பத்தை கட்டமைப்பது.

ஒரு நூறு வருடங்களுக்கு முன்னர் இருந்த குடும்ப அமைப்பில் ஆணுக்கு என்று சில பொறுப்புகளும் பெண்ணுக்கு என்று சில பொறுப்புகளும் இருந்தன. ஆனால் இன்றைக்கு குழந்தை பெறுவது, தாய்ப்பால் தருவது தவிர ஆண் செய்யக்கூடிய எல்லா வேலைகளையும் பெண் செய்ய முடியும், செய்யலாம் என்ற விஷயங்கள் நிரூபிக்கப்பட்டு விட்டது. வீட்டில் மட்டுமே உழன்று கொண்டிருந்த பெண், வெளிவேலைக்குப் போய் வெளியுலகத்தை சந்திக்க தயாராகிவிட்டாள் என்றால் வெளியுலகத்தில் புழங்கிக் கொண்டிருந்த ஆண் வீடு சார்ந்த விஷயங்களில் தன்னை தயார்படுத்திக் கொள்ள வேண்டும் அல்லவா? அப்படி தயார் படுத்திக் கொள்ளாத போது இதனால் குடும்பத்தில் நிறைய சச்சரவுகள் வரும்.

ஆண் பெண் இருவரும் சமம் என்பது வெறும் சட்டத்தால் சொல்லப்படுவது மட்டுமல்ல. குடும்பங்களில் உண்மையாகவே ஆணுக்கும் பெண்ணுக்கும் சரிசமமாக ஒருவர் மேல் மற்றவருக்கு மரியாதை, பரஸ்பர நம்பிக்கை, அன்பும் இருந்தால்தான் திருமண உறவு நிலைக்கும்.

திருமணமான இருவருக்கும் பல்வேறு விஷயங்களில் இருவரும் சமம் என்ற உணர்வு இருக்க வேண்டும்.

- குடும்பத்தின் பொருளாதார விஷயங்கள் பற்றி சேர்ந்து பேசுவது.
- உடல்நலப் பராமரிப்பு மற்றும் சத்துணவுக்கான சம வாய்ப்பு.
- கர்ப்பத்தடை வழிகளைப் பின்பற்றுவது, குழந்தைகள் பெற்றுக்கொள்வது, வீட்டுச் செலவுகள் போன்றவற்றைப் பற்றி சமமாக முடிவெடுப்பது.
- குடும்ப வன்முறை, பாலியல் ரீதியாக மோசமாக நடத்துதல் என அனைத்து வகையான வன்முறைகளிலிருந்தும் சமமான பாதுகாப்பு.
- வீட்டு வேலைகளிலும், பொறுப்புகளிலும் சம பங்கு.
- திறன்களை வளர்த்துக் கொள்வதில் சம வாய்ப்பு.
- வீட்டு வேலைகள் உட்பட்ட அனைத்து வேலைகளையும் பகிர்வது.

கருத்துத் தாள் - 2

பெண் என்றால் இப்படி இருக்க வேண்டும் என்கிற சமூகப் பாலின வரையறைப்படி ஆண்களும் பெண்களும் வளர்க்கப்பட்டிருப்பதால் வீட்டு வேலை என்பது ஆண்களுக்கு இன்னும் ஒரு கடினமான விஷயமாகவே படுகிறது.

திருமணத்திற்குப் பின் ஆணும், பெண்ணும் குறிப்பிட்ட சில பாத்திரங்களையும், பொறுப்புகளையும் ஏற்றுக்கொள்ள வேண்டும் என்று சமூகம் எதிர்பார்க்கின்றது. நாமும் தொடர்ந்து அதைத்தான் செய்கின்றோம். கவனமாக ஆராய்ந்தால் குடும்பத்தின் / வீட்டின் எல்லா வேலைகளையும் ஆண், பெண் இருவராலும் செய்ய முடியும்.(குழந்தைத் பெற்றுக்கொள்வதைத் தவிர – அது பெண்களால்தான் செய்ய முடியும்).

பொதுவாக பெண்கள் மூன்று வகையான வேலைகளைச் செய்கின்றனர் :

மறு உற்பத்தி - (குடும்பத்தை, குழந்தைகளைப் பராமரித்தல், குடும்பத்துக்குள் ஆரோக்கியத்தைப் பராமரித்தல்)

உற்பத்தி - (வீட்டின் வெளியே சம்பாதித்தல், அல்லது குடும்ப வியாபாரம் / தொழிலில் வேலைபார்த்தல்)

ஓய்வு மற்றும் சமூகம் - (விருந்தாளிகளைக் கவனித்தல், கொண்டாட்டங்கள் / இப்போது பஞ்சாயத்துகளில்)

ஆண்கள் இரண்டு வகையான வேலைகளைத்தான் செய்கின்றனர். (சம்பாதித்தல்) மற்றும் சமூகம் (வீட்டைவிட்டு வெளியே சமூகத்துடன் உரையாடுதல்). ஆனால், பெண்களுக்கு மூன்று மடங்கு வேலை உள்ளது.

பெண்கள் தற்போது பொருளாதாரப் பொறுப்பை ஏற்றுக் கொண்ட போதிலும் ஆண்கள் வீட்டு வேலையில் இன்னும் பங்கேற்கவில்லை. ஆண்களும் குழந்தைகளை வளர்ப்பதில் பங்கேற்க வேண்டும். (கைக்குழந்தைகளைப் பார்த்துக்கொள்ளுதல், துணிகளை மாற்றுதல், பள்ளிச் சீருடைகளை மாற்றுதல், வீட்டுப்பாடம் கற்பித்தல், உடல்நிலை சரியில்லாத குழந்தைகளைக் கவனித்துக் கொள்ளுதல், அவர்கள் உணர்வுகளை வழிநடத்துபவர்களாக இருத்தல், அவர்களுடைய பொழுதுபோக்குச் செயல்பாடுகள், ஈடுபாடுகள் பற்றி பேசுதல் முதலியன).

வேலைகளைப் பகிர்வது கணவன் மனைவிக்கிடையே நெருக்கத்தை ஏற்படுத்தும். அதுவே உண்மையான பந்தம். பெற்றோர் இருவரும் குழந்தை வளர்ப்புப் பொறுப்புகளை சமமாக ஏற்கும் குடும்பத்திலிருந்து வரும் பிள்ளைகள் மிகவும் தன்னம்பிக்கையுடன், அனைவரிடமும் கலந்துரையாடி பலதரப்பட்ட இடர்களை கையாளும் திறமை உடையவர்களாக இருக்கிறார்கள் என பல்வேறு ஆய்வுகள் தெரிவிக்கின்றன.

எனவே, உங்களுடைய முந்தைய தலைமுறை திருமணத்தைப் பற்றி வைத்திருக்கக்கூடிய வரையறைகளைப் பற்றி சிந்திக்க ஆரம்பியுங்கள். ஆணும் பெண்ணும் சமம் என்ற நிலைப்பாட்டில் இருந்து செயல்பட ஆரம்பியுங்கள்.



கட்டகம் - 3

பாலிமை சார்ந்த
வன்முறையை அகற்றுதல்

கற்றலின் நோக்கம் :

- இந்த அமர்வின் இறுதியில் வளரிளம் பருவ ஆண்கள், குடும்பத்தில் நடைபெறும் வன்முறைச் சூழல்களை எதிர்க்கும் துணியைப் பெற்றிருப்பார்கள். மேலும் பாலினம், அதிகாரம், மற்றும் வன்முறைக்கும் இடையே உள்ள தொடர்பை இனம்கண்டு கொள்வார்கள்.
- குடும்ப வன்முறை தடுப்புச் சட்டம் - 2005ன் முக்கியமான அம்சங்களையும் அடையாளம் கண்டுகொள்வார்கள்.

நேரம் : 45 நிமிடங்கள்

தேவையான பொருட்கள் : வண்ண அட்டை, மார்க்கர் பேனா, மாதிரிச் சம்பவ பிரதிகள்

செயல்படுத்தும் விதம் :

- பயிற்றுநர், பயிற்சித்தாள் - 1 இல் உள்ள குழந்தைத் திருமணத்தில் வன்முறையைக் கையாளுதல் என்ற தலைப்பில் உள்ள மாதிரி சம்பவத்தை பிரதிகள் எடுத்துப் பங்கேற்பாளர்களுக்கு படிக்கக் கொடுக்க வேண்டும்.
- அனைத்துப் பங்கேற்பாளர்களும் படித்தபின் பயிற்சித்தாள்-1 இல்கொடுக்கப்பட்டுள்ள கதையை பயிற்றுநர், நிறுத்தி நிதானமாக பங்கேற்பாளர்களுக்குப் புரியுமாறு பொது அமர்வில் வாசிக்க வேண்டும்.
- பங்கேற்பாளர்கள் அனைவரிடமும் வாசித்த கதை புரிந்ததா என்று கேட்டு பயிற்றுநர், கதையின் கீழ் உள்ள கேள்விகளைக் கேட்டு கலந்துரையாட வேண்டும். பங்கேற்பாளர்களுக்கு தனிப்பட்ட கருத்துக்கள் ஏதேனும் இருந்தால் அவற்றையும் கூறச் சொல்லி கலந்துரையாட வேண்டும்.
- பின்னர் பயிற்றுநருக்கான குறிப்பு - 1 இல் கேட்கப்பட்டுள்ள கேள்விகளைக் கேட்டு கலந்துரையாட வேண்டும்.
- பயிற்றுநர் கலந்துரையாடலுக்குத் தேவையான கருத்துக்களை கருத்துத் தாளில் இருந்து படித்து தெரிந்துகொண்டு விளக்கிக்கூறி கலந்துரையாட வேண்டும்.

மாதிரிச் சடுபவடு - 1

25 வயதான நீனா தனது கணவர் மற்றும் மாமியாருடன் வசித்து வருகிறார். ஐந்து ஆண்டுகளுக்கு முன்புதான் அவருக்கு திருமணம் நடந்தது. திருமணத்திற்குப் பின்னர் முழு வீட்டு வேலைகளையும் தான் மட்டுமே தனியாளாக கவனித்து வருகிறார். அவரது கணவர் பிரசாத் தனது தந்தையுடன் ஒரு கடை நடத்தி வருகிறார். நீனாவின் மாமியார் வீட்டிலேயேதான் இருப்பார். பிரசாத் ஆரம்பத்தில் இருந்தே நீனாவை மதிக்கவோ அக்கறை காட்டவோ இல்லை.

சமீபத்தில், பிரசாத் தனது நிதானத்தை அடிக்கடி இழந்து, சின்னச் சின்ன விஷயங்களுக்கெல்லாம் கோபமாகி விடுகிறார். உதாரணமாக நீனா பரிமாறும் உணவு போதுமான அளவு சூடாக இல்லாவிட்டால் அல்லது அவள் துணிகளைச் சரியாகச் சலவை செய்யாவிட்டால் அல்லது பக்கத்து வீட்டாரோடு பேசுவதைப் பார்த்தால், இதுபோன்ற அற்ப காரணங்களுக்காக நீனாவை அடிக்க ஆரம்பித்து விடுகிறார். நீனா அவருடன் உடன்படவில்லை என்றாலோ அல்லது சில விஷயங்களை நியாயப்படுத்த முயன்றாலோ, அவர் இன்னும் அதிகமான வன்முறையில் ஈடுபடுவார்.

நீனா மீதான பிரசாத்தின் வன்முறை அணுகுமுறை, அவர்களின் மூன்று வயது மகனான ராகவ் மீதும் எதிர்மறையான தாக்கத்தை உருவாக்குகிறது. இப்போதெல்லாம் அவன் அமைதியாகவும், தனக்குள்ளேயே ஓடுங்கிப்போய், மிகவும் கூச்ச சுபாவத்துடனும் இருக்க ஆரம்பித்து விட்டான். அவனுக்கும் சிலகெட்ட கனவுகள் வருகின்றன. அதனால், மற்ற குழந்தைகள் மற்றும் குடும்ப உறுப்பினர்களிடமும் கோபத்துடன் ஆக்ரோஷமாக இருக்கிறான்.

பிரசாத்தின் வன்முறைச் செயல்கள் அடிக்கடி நிகழ்கின்றன. நீனாவுக்கு தன்னையும் தன் குழந்தையையும் எவ்வாறு பாதுகாத்துக் கொள்வது என்று தெரியவில்லை. வன்முறையைப் பற்றி தனது மாமியார் அறிந்திருப்பதாக அவள் உணர்கிறாள், ஆனாலும் அவர்கள் தங்கள் மகனை கண்முடித்தனமாக ஆதரிக்கின்றனர். இந்த பிரச்சினைகளை பெற்றோருடனும் பகிர்ந்து கொள்ள நீனா தயங்குகிறாள். நீனா தன் பொறுப்புகளை முடித்ததும், அவள் கஷ்டங்களை அறியாமல், அவர்கள் நிம்மதியாக வாழ்கிறார்கள். சில நேரங்களில், நீனா தனது வருத்தத்தை தன்னுடன் பரிவாக உள்ள தன் பக்கத்து வீட்டு சீமாவுடன் பகிர்ந்து கொள்வதில் ஆறுதல் காண்கிறாள்.

பொது அமர்வில் விவாதிக்கப்பட வேண்டிய கேள்விகள் :

1. தனது நிலைமையை மேம்படுத்த நீனா என்ன செய்ய முடியும்? ஏன்?
2. நீனா, தனது கணவர் மற்றும் மாமியார் மீது கடுமையான நடவடிக்கை எடுப்பதை எது தடுக்கிறது?
3. நீனாவின் நிலைமைக்கு யார் பொறுப்பு?
4. நீனா மீதான பிரசாத்தின் வன்முறை அணுகுமுறை, அவர்களின் சிறிய மகனான ராகவ் மீது ஏன் எதிர்மறையான தாக்கத்தை ஏற்படுத்தியது?
5. நீனாவுக்கு எதிரான வன்முறையை நியாயமானது என்று நினைக்கிறீர்களா? குடும்ப வன்முறையை நியாயப்படுத்தும் எந்த சூழ்நிலையும் இருக்க முடியுமா? காரணங்களைக் கூறுங்கள்.
6. நீனாவின் மாமியாரும் தங்கள் வீட்டில் நடக்கும் வன்முறைகளை மறைமுகமாக ஆதரிக்கிறார்களா? உங்கள் அருகிலுள்ள அல்லது உங்கள் சொந்த குடும்பத்தில் இதே போன்ற நிகழ்வுகளைப் பற்றி உங்களுக்குத் தெரியுமா?
7. நீனாவுக்கும் அவரது பெற்றோருக்கும் என்ன ஆலோசனை வழங்க விரும்புகிறீர்கள்?

பயிற்றுநடுக்கான குறிப்பு - 1

- பிரசாத் ஏன் வீட்டில் வன்முறையைக் கையாண்டான்? நீனாவுக்கு எதிராக அவன் வன்முறையைப் பயன்படுத்த எத்தகு சூழல் அனுமதித்தது?
- வீட்டில் நிகழ்ந்த குடும்ப வன்முறையை நேரில் பார்த்த ஏழு வயது மகன் ராகவ் - யிடம் ஏற்பட்ட பாதிப்பு என்ன?
- குடும்ப வன்முறையை நியாயப்படுத்தும் வாதங்கள் எவை? நீனாவிடம் பிரசாத் நிகழ்த்திய அந்த முரட்டுத்தனமான அணுகுமுறையை நியாயப்படுத்த இயலுமா?
- தனிநபர்கள், குறிப்பாக ஆண்கள், வன்முறையைக் குறைக்க என்ன செய்யலாம்?
- பெண்களுக்கு எதிரான குடும்ப வன்முறையைக் கையாள உதவும் சட்டங்கள் எவை?

சிறுமிகள் மற்றும் பெண்களுக்கு எதிரான வன்முறையை முடிவுக்கு கொண்டு வருதல்

குடும்ப வன்முறை என்றால் என்ன?

பாலியல் வன்முறையின் எந்தவொரு செயலும், பெண்களுக்கு உடல், பாலியல், அல்லது உளவியல் ரீதியான தீங்கு விளைவிக்கும் அல்லது பாதிப்பை ஏற்படுத்தக்கூடும். பொது அல்லது தனிப்பட்ட வாழ்க்கையில் இதுபோன்ற செயல்களின் அச்சுறுத்தல்கள், வற்புறுத்தல் அல்லது சுதந்திரத்தை தன்னிச்சையாக பறித்தல் நிகழ்ந்தாலும் அதுவும் குடும்ப வன்முறையின் கீழ் அடங்கும்.

குடும்ப வன்முறை என்பது உடல் ரீதியாக, பாலியல் ரீதியாக, உளவியல் ரீதியாக (அ) பொருளாதார ரீதியாக குடும்பத்திற்குள்ளே (அ) நெருக்கமான உறவுகளுக்குள் நிகழ்த்தப்படும் அத்து மீறல் ஆகும். அது கீழ்க்காண்பனவற்றை உள்ளடக்கியுள்ளது.

- உணர்வு ரீதியாக காயப்படுத்துதல் (எ.கா) அவமானப்படுத்துதல், கேலிசெய்தல், வார்த்தைகளால் காயப்படுத்துதல், தனிமைப்படுத்துதல் (அ) ஒருவரது சுதந்திரமான நகருதலைக் கட்டுப்படுத்துதல் (வீட்டிற்குள்ளேயே அடைத்து வைத்தல், வெளியுலகோடு தொடர்பு கொள்ள விடாமல் தடுத்தல்).
- உடல் ரீதியான வன்முறை.
- கேவலமான பாலியல் நடத்தை.
- பொருளாதார இழப்பு, செலவுகளுக்கு பணம் வழங்க மறுப்பது.
- வரதட்சணை தொடர்பான துன்புறுத்தல் அனைத்தையும் உள்ளடக்கியது.
- திருமண பந்தத்தில் பாலியல் பலாத்காரம்.

கொடுமைப்படுத்துபவர்கள் அனைத்து சமூகத்தட்டுகளிலும் இருந்து வருகிறார்கள். அவர்கள் ஆண்களாகவும் இருக்கலாம், பெண்களாகவும் இருக்கலாம். ஆனால் பெரும்பாலும் ஆண்கள்தான் பெண்கள் மேல் வன்முறை நிகழ்த்துகிறார்கள். குடும்ப வன்முறையை எவ்வகையிலும் நியாயப்படுத்த முடியாது.

குடும்ப வன்முறைக்கான காரணங்களாக மன உளைச்சல், மனநலம் குன்றியிருத்தல், மது (அ) போதை மருந்து ஆகியவை தான் எனப் பரவலாக நம்பப்படுவது அபத்தமானது.

இவை காரணிகளாக இருந்தாலும், குடும்பவன்முறைக்கான காரணம் ஆண்கள் தெரிந்தே செய்யும் வன்முறைதான். வன்முறைக்கு ஆளாக்கப்படும் அப்பாவிப் பெண் எந்த வகையிலும் இதற்குக் காரணம் என்று ஏற்றுக்கொள்ள இயலாது. பாதிக்கப்படும் பெண் அதற்குப் பொறுப்பேற்க இயலாது. தனது இணையை வன்முறைக்கு உட்படுத்துபவர்கள் அவர்கள் மீது பழியைப் போட்டு தமது நடவடிக்கையை நியாயப்படுத்துகின்றனர். இது ஒரு மோசமான விஷயமாகும்.

தம் மீது நிகழ்த்தப்படும் வன்முறைக்குத் தாமே காரணம் எனப் பெண்களே நினைக்கின்றனர். ஆனால் அந்த உணர்வு தவறானது. அவர்கள் மீது நிகழ்த்தப்படும் வன்முறைக்கு அவர்கள் எந்தத் தவறும் செய்யவில்லை, அவர்கள் அபாண்டமாகப் பழி சுமக்கிறார்கள் எனப் புரிய வைக்க வேண்டும்.

தனிமனித அளவில், ஒரு ஆண் தனது இளமைப் பருவத்தில் வன்முறையைப் பார்த்திருக்கலாம் அல்லது வன்முறைக்கு இலக்காகியிருக்கலாம் (அ) தமது குடும்பத்துக்குள்ளேயே குடும்ப வன்முறையைப் பார்த்திருக்கலாம். இத்தகு சமூகச் சூழல் ஒருவரது சுய பிம்பத்தை பாதிக்கிறது. தம்மைச் சுற்றி வன்முறை நிகழ்வுகளை அடிக்கடி பார்ப்பதால் அவர்கள் வன்முறையோடு இயங்க, சமூகம் அங்கிகரிக்கிறது என அவர்கள் நினைக்கலாம்.

வீட்டிலே தினமும் வன்முறையைப் பார்த்தே வளரும் குழந்தைகள் உணர்வு மற்றும் நடத்தை பிறழ்ச்சியை வெளிக்காட்டலாம். இது அதீத தனிமை, குறைவான சுயமரியாதை, கெட்ட கனவுகள், சக வயதினரோடு முரட்டுத்தனமாக நடந்து கொள்ளுதல் மற்றும் குடும்பத்தினரிடம் மரியாதைக் குறைவாக நடந்து கொள்ளுதல் போன்ற நடவடிக்கைகளில் வெளிப்படும்.

தமது பெற்றோர் குடும்ப வன்முறையில் ஈடுபடுவதைப் பார்த்தே வளரும் குழந்தைகள், மனைவியை மனுசியாக மதித்த தகப்பனார்களது நடத்தையைப் பார்த்து வளர்ந்தவர்களைக் காட்டிலும் அதிக அளவில் தங்களது மனைவியிடம் வன்முறையாக நடந்து கொள்ளும் சாத்தியக்கூறுகள் அதிகம். வன்முறையோடு வாழ்க்கையை நகர்த்தும் பெற்றோர்களின் குழந்தைகள் பின்னாளில் மனைவியை அடிப்பவர்களாக வளர்வதற்கு வாய்ப்புகள் அதிகம். வளரிளம் பருவத்தில் யாரெல்லாம் வீட்டில் வன்முறையைப் பார்த்து வளர்ந்தார்களோ அவர்கள் ஆழ்மனதில் ஏற்படும் பாதிப்பால், அவர்களால் நேர்மறையான வழிகளில் சமூகத்தோடு தொடர்பு கொள்ள இயலாது.

ஆனால், சமூகம் தவறுகளைத் தட்டிக்கேட்கும் உரிமையை ஆண்களுக்குத் தாராளமாகத் தருவதால், தம்மைச் சுற்றி நடைபெறும் வன்முறைக்கு எதிராக விரைவான மற்றும் உறுதியான நடவடிக்கையை அவர்களால் எடுக்க முடியும்.

குடும்ப வன்முறையை முடிவுக்குக் கொண்டு வர ஆண்களையும் சிறுவர்களையும் முக்கியமான பிரதிநிதிகளாக ஏன் பயன்படுத்த வேண்டும் என்பதற்கான காரணங்கள் கீழே தரப்பட்டுள்ளன.

ஆண்கள் அக்கறை உள்ளவர்கள் : ஆண்களுள், பெரும்பாலானோர் மரியாதையானவர்கள். அவர்கள் சமூகத்தில் உள்ள சிறுமியர் மற்றும் பெண்களது வாழ்க்கை பற்றிய அக்கறை உள்ளவர்கள், பெண்களுக்கு பாதுகாப்பான இடங்களை உறுதி செய்வதில் அவர்களது பங்கு மகத்தானது.

ஆண்களால் வன்முறையை நிறுத்த முடியும் : குடும்ப வன்முறைக்கு முடிவு வரவேண்டுமென்றால், வன்முறையில் ஈடுபடும் ஆண்களுக்கு வேறு விதமான தெரிவுகள் செய்ய பயிற்சி அளிக்கப்பட வேண்டும். எப்பொழுதெல்லாம் வன்முறைக்கு எதிரான பெண்ணின் குரலுக்கு ஓர் ஆணின் குரல் வலுச் சேர்க்கிறதோ அப்போது உலகமே நமக்கு ஓர் பாதுகாப்பான இடமாக மாறுகிறது.

ஆண்கள், ஆண்கள் பேச்சுக்குக் கட்டுப்படுகிறார்கள் : ஆண்கள், ஆண்கள் பேசுவதையே காது கொடுத்து கேட்பார்கள். எனவே நிஜ வாழ்க்கையில் ஆளுமையான ஆண்கள் பெண்களை மதிப்பார்கள் என்பது ஆண்களுக்கு கற்பிக்கப்பட வேண்டும்.

குடும்ப வன்முறை என்பது பெண்கள் ஏற்படுத்திய பிரச்சனை அல்ல : குடும்ப வன்முறை ஒவ்வொருவரையும் பாதிக்கிறது. பாலின அனுகுமுறை மற்றும் நடத்தைகளால் அது உருவாகிறது. வன்முறையை நிறுத்த கலாச்சார விதிகளை ஆணும் பெண்ணும் இணைந்து புரட்டிப்போட வேண்டும். குடும்ப வன்முறைக்குக் காரணமானவர்களை பொறுப்பேற்கச் செய்ய வேண்டும்.

வன்முறைக்கு இலக்காகி பிழைத்தவர்களை ஆண்களே அறிவார்கள் :

வன்முறைக்கு இலக்காகி துயரக் கடலில் மூழ்கியிருக்கும் பெண்களின் நண்பர்கள், அண்டை வீட்டார், உறவினர் மற்றும் குடும்பத்தவர் வன்முறையை நன்றாகப் புரிந்திருப்பார்கள். பெரும்பாலான ஆண்களின் வாழ்க்கையில் ஏதோ ஒரு தருணத்தில், அவர்களுக்கு நெருக்கமானவர்கள் அவரிடம் உதவி கோரலாம். அத்தகைய தருணங்களில் ஆண்கள் கருணையோடும், புரிதலோடும், அக்கறையோடும் அவர்களுக்கு உதவ வேண்டும்.

வன்முறைக்குத் தப்பிப் பிழைத்தவர்களோடு ஆண்கள் பணிபுரிகிறார்கள் :

வன்முறையைக் கையாளும் குடும்பத்துக்கு ஆதரவாகத் தம்மைச் ஈடுபடுத்திக் கொள்பவர்கள் இருக்கும் சமூகத்தின் ஒரு அங்கமாகத்தான் ஆண்கள் இருக்கிறார்கள்.

அவர்கள் சமூகத்தில் நீதிபதி, காவல் துறை அலுவலர், மருத்துவர் போன்ற பதவிகளில் இருந்து வன்முறையால் அவதிப்படும் குடும்பத்துடன் வேலை செய்கிறார்கள்.

கீழ்க்காணும் நடவடிக்கைகளில் ஈடுபடுவதன் மூலம் ஆண்கள் குடும்ப வன்முறையை ஒழிக்கலாம் :

- கண்ணுக்கெதிரே வன்முறை நிகழ்ந்தால் அமைதியாக பார்த்துக்கொண்டிருக்காதீர்கள். அதற்கெதிராகப் பேசுங்கள்.
- உங்களது நடத்தையை முதலில் அகப் பரிசோதனைக்குட்படுத்துங்கள். உங்களுடைய அனுகுமுறையும், நடவடிக்கைகளும் பாலின பாரபட்சத்தை பரப்புவதற்கும் வன்முறையை நியாயப்படுத்துவதற்கும் எவ்வாறு உதவியுள்ளன என ஆராயுங்கள். நீங்கள் பெண் மீது வன்முறையைக் கட்டவிழ்த்து விடுபவராக இருந்தால் உளவியல் ஆலோசகரை நாடித் தேவையான ஆலோசனை பெற்று அதை நிறுத்துங்கள்.
- பெண்கள் மீதான வன்முறையை நிறுத்தி அவர்களை மரியாதையாக கண்ணியத்துடன் நடத்தும் முன் ஒரு முன்னுதாரணமாக மாறுங்கள்.
- குழந்தைகளுடன் பேசி அவர்களுக்கு பாலினம் சார் பாகுபாடுகள் தொடர்பான புரிதலை ஏற்படுத்துங்கள்.
- பாலினச் சமத்துவத்தை சிறுவயதிலிருந்தே கற்பித்து வருவது வளரிளம் பருவத்திலும், ஆயுட்காலம் வரையிலும் பெண்களை மதிக்க உதவும்.
- ஊடகங்களில் பெண்களைத் தாக்குவது போல் காட்டப்படும் படங்களை (அ) கேலிச் சித்திரங்களை எதிர்த்து நில்லுங்கள்.
- வன்முறையைத் தடுப்பது பற்றி மற்ற ஆண்களோடு கலந்து பேசுங்கள்.
- குடும்ப வன்முறையிலிருந்து வெளியே வர முயற்சிக்கும் பெண்களுக்கு ஆதரவு காட்டுங்கள்.
- பெண் நண்பர்களது கவலைகள், பயங்கள் மற்றும் பாதுகாப்பு குறித்த பேச்சை காதுகொடுத்துக் கேளுங்கள். தாம் வன்முறைக்கு உள்ளாக்கப்படுவதை உங்களிடம் கூறினால் அவருக்கு ஆதரவு தாருங்கள்.
- வன்முறையற்ற நேர்மறையான அனுகுமுறையை மக்களிடையே வளர்க்க முயற்சி செய்யுங்கள்.
- குடும்ப வன்முறைக்கு எதிராகப் புகார் செய்யத் தனி நபர்களுக்கு ஊக்கமளியுங்கள்.

- தேர்தலில் அரசியல் பதவிகளுக்குப் போட்டியிடுபவர்களுள், யார் சமூகப் பொருளாதார, அரசியல் சமத்துவத்தைப் பெண்களுக்கு உறுதி செய்கிறாரோ அவர்களுக்கு ஆதரவளியுங்கள்.
- வன்முறையை முடிவுக்குக் கொண்டுவர ஆண்களுக்கு ஊக்கமளிக்கும் சட்டங்களை ஆதரியுங்கள்.
- பெண்களுக்கு ஏற்படும் குடும்ப வன்முறைக்கு எதிராக பாதுகாப்பளிக்கும் சட்டம் 2005 - ஐத் தெரிந்து கொண்டு அதைப்பற்றி அனைவருக்கும் தெரியப்படுத்துங்கள். இச்சட்டம் குடும்ப வன்முறையில் இருந்து பெண்களைப் பாதுகாக்கிறது. இது ஓர் பொதுச் சட்டம், இதன் கீழ் யாரும் கைது செய்யப்பட மாட்டார்கள். தாய், மகள்கள், சகோதரிகள், மனைவி, சேர்ந்து வாழும் குழந்தைகள் என அனைவரும் இச்சட்டத்தைப் பயன்படுத்தி பாதுகாப்புப் பெறலாம். குடும்ப நிகழ்வு புகாரை (Domestic Incident Report) கீழ்க்காணும் உறுப்பினர் யாரேனும் ஒருவரிடம் அளிக்கலாம்.
- மாவட்ட அளவில் நியமிக்கப்பட்டுள்ள பாதுகாப்பு அலுவலர்.
- உங்களது பகுதியில் பணிபுரியும் அரசு சாரா பொதுச் சேவை நிறுவனம்.
- நீதிபதி.
- வழக்கறிஞர்கள்.
- காவல்துறை அதிகாரிகள்.
- புகார் அளித்த மூன்று நாட்களுக்குள் விசாரணை மேற்கொள்ளப்பட வேண்டும்.
- புகார் பதிவு செய்யப்பட்ட 60 முதல் 90 நாட்களுக்குள் விசாரணை நடக்காவிட்டால் பாதுகாப்பு அலுவலர் அபராதம் கட்ட நேரிடும்.
- பெண்களுக்கெதிரான குடும்ப வன்முறை பாதுகாப்புச் சட்டம் (2005)பாதிக்கப்பட்ட பெண்களுக்கு இலவச மருத்துவ சிகிச்சை, பாதுகாப்பான தங்குமிடம், வன்முறை நிகழ்த்தும் கணவன் (அ) துணைவனிடமிருந்து பாதுகாப்பு, குழந்தைகளை பாதுகாப்பாக வைத்திருத்தல், பொருளாதார இழப்பீடு, பராமரிப்பு மற்றும் இலவச சட்ட உதவி வழங்கச் சாதகமான ஷரத்துக்களை உள்ளடக்கி உள்ளது.
- இது தவிர நீங்கள், கட்டணமில்லா தேசிய உதவி எண் 1091 - ஐ அழைத்து (அ) பதிவு செய்யப்பட்ட அரசு சாரா பொதுச் சேவை நிறுவனத்திடம் இம்மாதிரியான புகார்களை வழங்கலாம். அல்லது இதுபோன்ற நிகழ்வுகளைக் கையாளும் உங்கள் பகுதியில் பதிவுசெய்யப்பட்ட தன்னார்வத் தொண்டு நிறுவனத்திற்கு தெரிவிக்கலாம்.

(பின்குறிப்பு : குடும்ப வன்முறை வழக்குகளில் குற்றவியல் புகாருக்கு ஐபிசியின் பிரிவு 498 ஏ வழங்குகிறது).

கற்றவின் நோக்கம் :

- இந்த அமர்வின் இறுதியில் வளரிளம் பருவ ஆண்களும் பெண்களும், பொது இடத்தில் பாலியல் துன்புறுத்தலுக்கு ஆளாவது மனித உரிமை மீறல் என்று புரிந்துகொள்வார்கள்
- வளரிளம் பருவ ஆண்களால் ஏற்படும் பாலியல் துன்புறுத்தலுக்கு என்ன காரணங்கள் என்பதைப் பங்கேற்பாளர்கள் அறிந்து கொள்வார்கள்.
- பொது இடங்களில் பாலியல் துன்புறுத்தலுக்கு எதிராக உள்ள சட்டதிட்டங்கள் பற்றி பங்கேற்பாளர்கள் அறிந்து கொள்வார்கள்.

நேரம் : 45 நிமிடங்கள்

தேவையான பொருட்கள் : சார்ட் தாள்கள், மார்க்கர் பேனாக்கள், பாலியல் துன்புறுத்தல்கள் பற்றிய பிரதிகள், மாதிரிச் சம்பவங்களின் நகல்கள்

செயல்படுத்தும் விதம் :

- இணைப்பு – 2 இல் உள்ள பொது இடத்தில் ஏற்படும் பாலியல் துன்புறுத்தல் என்றால் என்ன? என்ற செய்திகளைப் பயிற்றுநர் நகல் எடுத்து, பங்கேற்பாளர்களுக்குக் கொடுத்துப் படிக்கச் சொல்லவேண்டும்.
- பங்கேற்பாளர்கள் படித்து முடித்தபின்னர் மூன்று குழுக்களாகப் பிரிக்கவேண்டும். ஒவ்வொரு குழுவுக்கும், பயிற்சித்தாள்-1 இல் உள்ள ஒவ்வொரு மாதிரி சம்பவத்தையும் கொடுத்து, அதில் உள்ள கேள்விகளைக் குழுவில் கலந்துரையாடச் சொல்ல வேண்டும்.
- ஒவ்வொரு குழுவும் தங்களுக்குக் கொடுக்கப்பட்ட மாதிரி சம்பவத்தை பொது அமர்வில் வாசித்தபின் தாங்கள் கலந்துரையாடிய கருத்துக்களைப் பகிருமாறு கூற வேண்டும்.
- மூன்று குழுக்களும் பகிர்ந்த பின் பயிற்றுநர் குறிப்பு - 1 இல் உள்ள கேள்விகளைக் கேட்டு பங்கேற்பாளர்களைக் கலந்துரையாட ஊக்கப்படுத்த வேண்டும்.
- இறுதியில் கருத்துத் தாளில் உள்ளக் கருத்துக்களைக் கூறி பயிற்றுநர் அமர்வை முடிக்க வேண்டும்.

- பொது இடத்தில் பெண்களுக்கு ஏற்படும் பாலியல் துன்புறுத்தல் என்றால் என்ன? உங்களால் உதாரணம் கொடுக்க முடியுமா?
- அது வளரிளம் பருவப் பெண்கள் மீதும் பிற பெண்கள் மீதும் எவ்வாறு தாக்கத்தை ஏற்படுத்துகிறது?
- ஏன் பெண்களுக்கு எதிராக ஆண்கள் பாலியல் துன்புறுத்தல்கள் செய்கின்றனர்?
- பாலியல் துன்புறுத்தல் தரும் ஆண்களுக்கு எதிர்மறை தாக்கம் ஏதாவது ஏற்படுகிறதா?
- வளரிளம் பருவ ஆண்கள் பெண்களுக்கிடையே பேச்சு பரிமாற்றத்திற்கான ஓர் ஆரோக்கியமான தளம் இருப்பது இந்தத் தொந்தரவை தடுக்க உதவுமா?
- பாலியல் தொந்தரவிற்கெதிராக நம் நாட்டில் உள்ள சட்ட திட்டங்கள் என்ன?
- பொது இடத்தில் பெண்களுக்கு எதிராக பாலியல் துன்புறுத்தல் ஏற்பட்டால் நீங்கள் என்ன நடவடிக்கை எடுப்பீர்கள்?

மாதிரிச் சடுபவடு - 1

கண்மணி 16 வயதுடையவள். அவள் அவளுடைய பெற்றோருடனும், மூன்று சகோதரிருடனும் கிராமத்தில் வசிக்கிறாள். சமீப காலமாக, அந்தப் பக்கத்தில் உள்ள வளரிளம் பருவ ஆண்கள் அவளை துன்புறுத்தல் செய்வதால் அவளுக்கு வீட்டை விட்டு வெளியே செல்வது என்பது கடினமாக உள்ளது. அந்த ஆண்கள் அவளை 'கண்மணி' 'கண்மணி' என்று கூப்பிட்டு விசில் அடிக்கின்றனர். அவளுடைய செல்போனில் நேரம் கெட்ட நேரத்தில் கூப்பிடுகின்றனர். பறக்கும் முத்தம் கொடுப்பது மாதிரியான ஆபாசமான செய்கைகளைக் காண்பிக்கின்றனர். அவள் பள்ளிக்குச் செல்ல பேருந்தில் ஏறும்போதும் வீட்டுக்குத் திரும்பும்போதும் பின் தொடர்ந்து வழி மறிக்கின்றனர். ஆபாசப் புத்தக அட்டைகளைத் தொலைவிலிருந்து காண்பிக்கின்றனர்.

ஒரு நாள் கண்மணியின் தந்தை அந்த வளரிளம் பருவ ஆண்கள் ஆபாசமாக சைகை செய்வதை பார்த்துவிடுகிறார். உடனடியாக கண்மணிக்கு ஒரு பாதுகாப்பான இடத்தில் திருமணம் செய்துவைக்க முடிவு செய்கிறார். அவசர அவசரமாக கண்மணிக்கு அவளைவிட அதிக வயதுள்ளவருடன் திருமணம் நடக்கிறது. அவள் பள்ளிப் படிப்பை நிறுத்தவேண்டியதாயிற்று. இரண்டு வருடத்திற்கு பிறகு பல தடவை கரு கலைந்த பிறகு தாயாகிறாள். அவள் உடலளவில் மிகுந்த பலவீனம் அடைந்துவிட்டாள். அடிக்கடி உடல்நிலை சரியில்லாமல் போவதற்கும், பணம் சம்பாதிக்க முடியாமல் போனதற்கும் கணவனால் அடிக்கப்பட்டு துன்புறுத்தப்படுகிறாள்.

குழக் கலந்துரையாடலுக்கான கேள்விகள் :

1. கண்மணியின் தற்போதைய நிலைக்குக் காரணம் யார்? ஏன்?
2. ஏன் அக்கம் பக்கத்தில் உள்ள வளரிளம் பருவ ஆண்கள், கண்மணியை இப்படி துன்புறுத்தினார்கள்? அது அவளுடைய தவறா?
3. கதையில் கண்மணியின் எந்தெந்த மனித உரிமைகள் மீறப்பட்டன?
4. உங்களுடைய சகோதரிகள், அத்தைகள் போன்ற நெருங்கிய குடும்ப உறுப்பினர்கள் பொது இடத்தில் ஆண்களினால் இத்தகைய துன்புறுத்தலை எதிர்கொண்டுள்ளனரா?

மாதிரிச் சம்பவம் - 2

கீதா ஒரு சின்ன ஃபேக்டரியில் வேலை பார்த்து வந்தாள். அந்தத் தொழிற்பேட்டையில் கம்பெனிகளுக்கென்று தனித்தனியாக பாத்தரூம் கிடையாது, கொஞ்சம் தள்ளிதான் பாத்தரூம் இருந்தது. ஒவ்வொரு முறை வெளியே போகும்போதும் மானேஜரிடம் சொல்லி விட்டுத்தான் போகவேண்டும்.

முன்பெல்லாம் ஒருநாளைக்கு இரண்டு தடவை பாத்தரூம் போய்விட்டு வருவாள். ஒரு நாள் ஃபேக்டரியை விட்டு வீட்டிற்குக் கிளம்பும்போது கீதா கடைசியாக கிளம்ப நேர்ந்தது. அவளிடத்தில் இருந்த பொருட்களை ஒழுங்காக அடுக்கி விட்டு நிமிர்ந்தபோது, பின்னால் இருந்த மேனேஜர் இறுக்கமாகக் கட்டி அணைத்தார். விடுங்க சார், விடுங்க சார் என்று கத்தியபடி அணைப்பிலிருந்து விடுவித்துக்கொண்டு ஓடிவந்துவிட்டாள். இப்போதெல்லாம் பாத்தரூம் போக அனுமதி கேட்டால் மானேஜர் அனுமதி கொடுக்க மறுக்கிறார்.

குழக் கலந்துரையாடலுக்கான கேள்விகள் :

1. கீதா இந்தச் சம்பவத்தைப் பற்றி யாரிடம் போய் பேச வேண்டும்?
2. பணியிடங்களில் நிகழ்கின்ற பாலியல் வன்முறைக்கு எதிராக ஏதும் சட்டங்கள் உள்ளனவா?
3. கீதா பாத்தரூம் போகாமல் இருப்பது சரியா? தவறா?
4. பிரச்சினைகளுக்கு எப்படித் தீர்வு காணலாம்?
5. கீதா வேலையை விட்டுவிட வேண்டுமா?

மாதிரிச் சம்பவம் - 3

15 வயது ராணி எப்போதும் மிகவும் மகிழ்ச்சியாக இருப்பாள். படிப்பது அவளுக்கு மிகவும் பிடிக்கும். தன் வகுப்பில் படிப்பிலும் விளையாட்டிலும் அவள்தான் முதலிடம். ஆனால் கடந்த ஒரு மாதமாக யாரிடமும் பேசாமல் மிகவும் சோகமாக இருக்கிறாள் ராணி. பரீட்சையிலும் மிக குறைந்த மதிப்பெண்கள் வாங்கினாள்.

கொஞ்ச நாட்களுக்கு முன், திடீரென்று ஒருநாள் பள்ளி முடிந்து வரும் வழியில் ஒரு ஆள் சைக்கிளில் பின்புறமாக வந்து அவள் மேல் வேண்டுமென்றே இடித்தான். அவள் நிலை தடுமாறி கீழே விழுந்தவுடன் அவனும் தடுமாறி விழுவது போல் அவள் மேல் விழுந்தான். விழும்போது அவளிடம் மோசமாக நடந்து கொண்டான். ஒரே வாரத்தில் இரண்டு முறை இப்படி செய்கிறான். அன்றிலிருந்து வெளியிடத்துக்குச் சென்றுவருவதற்கே ராணி மிகவும் பயமாக உணர்கிறாள். பள்ளியில் எல்லோருடனும் சேர்ந்து வரமுடியாதபடி நேர்கின்ற ஒவ்வொரு நாளும் அவளுக்கு மிக பயமாக இருக்கிறது. இதைப்பற்றி யாரிடம் சொல்வது என்று தெரியவில்லை. அப்பாவிடம் சொன்னால் படிப்பையே நிறுத்தி விடுவார். ஏற்கனவே கடந்த ஆறு மாதத்தில் அதை தன்னுடைய 26 வயது மகனுக்கு நாலு முறை பெண் கேட்டு வந்து விட்டாள்.

குழக் கலந்துரையாடலுக்கான கேள்விகள் :

1. ராணி இதுபற்றி யாரிடம் பேசலாம்?
2. அந்த ஆணின் இத்தகைய செய்கை, ராணியின் மனதை எப்படி பாதிக்கும்?
3. ராணியின் பிரச்சினைக்கு தீர்வுதான் என்ன?

பாலினம் சார்ந்த வன்முறையை அகற்றுதல்

பாலியல் துன்புறுத்தல் என்பது, பொது இடத்தில் பெண்களிடம் ஆண்கள் விரும்பத்தகாத பாலியல் தொனியுடன் பேசுவதையோ அல்லது நெருங்க முற்படுவதையோ குறிக்கிறது. இது மிகப் பெரிய பிரச்சினையாகும். சாலையில் அல்லது பேருந்து, ரயில் போன்ற பொதுப் போக்குவரத்தில் துன்புறுத்தல் ஏற்படும்போது வளரிளம் பருவப் பெண்களுக்கும் பிற பெண்களுக்கும் இது ஒரு பெரிய அவமான உணர்வையும், மனதளவில் பெரும் சித்திரவதையையும் ஏற்படுத்தும்.

பாலியல் துன்புறுத்தல், தனி மனிதரால் அல்லது குழுவால், ஒரு பெண் மீதோ அல்லது பல பெண்கள் மீதோ நடத்தப்படலாம். சமுதாயத்தில் ஒத்துக்கொள்ளப்படாத வார்த்தைகளாகவோ அல்லது பாலியல் அர்த்தமுள்ள வாக்கியமாகவோ அவை இருக்கலாம். மேலும் அவர்களைத் தொடலாம். அல்லது இடித்துக்கொண்டு செல்லலாம். பின்தொடரலாம். அல்லது விரும்பத்தகாத வார்த்தைகளைக்கூறி அசௌகரியப்படுத்தலாம்.

பொது இடத்தில் நிகழும் பிற பாலியல் துன்புறுத்தல்கள் :

- பாலியல் சார்ந்த வார்த்தைகள்.
- உடலை தொடுதல், நெருங்க முற்படுதல்.
- ஆபாசப் படங்களைக் காண்பித்தல்.
- பாலியல் விருப்பத்துக்குச் சம்மதிக்க வற்புறுத்தல், கெஞ்சல்.
- வேறு ஏதாவது விரும்பத்தகாத, பாலியல் சம்பந்தப்பட்ட வார்த்தைகளைப் பேசுதல் அல்லது வார்த்தைகள் அற்ற உடல்ரீதியான நடத்தைகளில் ஈடுபடுதல்.
- பாலியல் துன்புறுத்தல் என்பது ஒரு பெண் கண்ணியத்துடன் வாழ்வதற்கான உரிமையை நேரடியாக அத்துமீறுவதாகும். அது வாழ்வதற்கான ஒரு பெண்ணின் அடிப்படை உரிமைக்கு எதிரானது.

குறிப்பாக கீழ்க்காணும் உரிமைகளை மீறுகிறது :

- ஒரு பெண்ணின் வாழ்க்கை, சுதந்திரம், சுய பாதுகாப்பிற்குரிய உரிமை.

- சித்திரவதையிலிருந்து மீள உரிமை.
- பேச்சு சுதந்திரத்துக்கான உரிமை.
- உடல்நலம், கல்வி, தேவையான வாழ்க்கைத் தரம்.

ஏனெனில், அவளுடைய நடமாட்டம் கட்டுப்படுத்தப்படுகிறது. அல்லது இளம் வயதிலேயே திருமணம் செய்துகொள்ள கட்டாயப்படுத்தப்படுகிறாள்.

இந்தியாவில், மனிதாபிமானமற்ற இந்த செயல்களுக்கும் பெண்கள் கண்ணியத்துடன் வாழ்வதற்குரிய உரிமை மீறப்படுவதற்கும் முக்கிய காரணம் சமுதாயத்தில் பெண்களை விட ஆண்களே உயர்ந்தவர்கள் என்ற ஆணாதிக்க எண்ணமே. ஆண்களின்பங்கும் பெண்களின்பங்கும் சமுதாயத்தில், அடக்குதல், அடங்கிப்போதல் என்ற கோணத்திலேயே பார்க்கப்படுகிறது. பெண்கள் அடங்கிப் போகவேண்டும், ஆண்களின் கட்டுப்பாட்டிலேயே, கண்காணிப்பிலேயே இருக்கவேண்டும் என்று நம்பப்படுகின்றது. இதைத் தவிர சில ஆண்கள், பெண்கள் மேல் அதிகாரம் செலுத்தி, சுரண்டி, எதிர் பாலினத்தவர்களின் மேல் தங்களுக்குள்ள பலத்தை நிரூபித்துக்கொள்கின்றனர். மேலும் இத்தகைய குற்றங்களுக்கு பொதுவாக, ஒரு பெண் தன்னை ஏற்க மறுத்துவிட்டதால் ஏற்படும் பழிவாங்கும் உணர்ச்சி, வெறுப்பு, ஆத்திரம் அல்லது அதிகாரத்தினால் தூண்டப்படும் வெறும் மகிழ்ச்சி முதலியவையும் வேறு காரணங்களாகும்.

மேலும் நம்முடைய சமுதாயம் வளரிளம் பருவ ஆண்களும், பெண்களும் ஆரோக்கியமாகப் பழகுவதை அனுமதிப்பதில்லை. இதனால், ஊடகமும், சினிமாவும் எதிர்பாலினத்தவரைப் பற்றி வெளிப்படுத்தும் தவறான கருத்துக்களையே வளரிளம் பருவ ஆண்கள் வளர்த்துக்கொள்கின்றனர். விரும்பத்தகாத முறையில் உடல் ரீதியாகவும், பாலியல் ரீதியாகவும் கவனத்தை ஈர்ப்பதையே வளரிளம் பருவப் பெண்கள் விரும்புகின்றனர் என்று வளரிளம் பருவ ஆண்கள் அவர்களாகவே நினைத்துக் கொள்கின்றனர். மேலும் வளரிளம் பருவப் பெண்களின் மற்றும் பிற பெண்களின் கண்ணியத்தைப் பாதிக்கும் வகையில், அவர்களைக் குழுக்களாகக் கூடி கேலி செய்து விளையாடுவதற்கும் வளரிளம் பருவ ஆண்கள் அனுமதிக்கப்படுகின்றனர். ஆனால் அது வளரிளம் பருவப் பெண்களின், பிற பெண்களின் கண்ணியத்தைப் பாதிக்கின்றது. சிறு வயதிலிருந்தே ஆரோக்கியமான பேச்சும், செயல்பாடுகளும் ஊக்குவிக்கப்பட்டால் தவறான கருத்துக்கள் நீக்கப்பட்டு, வளரிளம் பருவ ஆண்களும் பெண்களும் உண்மையான பிரச்சினைகளையும், தங்கள் நண்பர்களின் நடத்தைகளையும் புரிந்துகொள்வார்கள்.

சமூகத்தில் வளரிளம் பருவப் பெண்களுக்கும் பிற பெண்களுக்கும் எதிரான பாலியல் துன்புறுத்தல்களை வளரிளம் பருவ ஆண்களும், பிற ஆண்களும் எதிர்த்து நிற்கலாம்.

- அமைதியாக இருக்க வேண்டாம். மோசமாக நடத்துவதை எதிர்த்துப் பேச வேண்டும்.
- உங்களது சொந்த நடத்தையை சுயபரிசோதனை செய்து கொள்ள வேண்டும். உங்களுடைய மனோபாவமும், செயல்பாடுகளும் பாலியல் ரீதியான எண்ணத்தையும் துன்புறுத்தல்களையும் எவ்வாறு வெளிப்படுத்துகின்றன என்பதைப் புரிந்துகொள்ள முயலுங்கள். அதை மாற்றுவதற்கு வேலை செய்ய ஆரம்பியுங்கள்.
- ஒரு முன் உதாரணமாகத் திகழ்ந்து பெண்களை மரியாதையுடன் நடத்துவதன் மூலம் மோசமாக நடத்துவதை தடுக்க வேண்டும்.
- ஊடகத்தில் வரும் ஆபாசப் படங்களை, பாலியல் துன்புறுத்தல் படங்களை எதிர்க்க வேண்டும்.
- பெண்களை மோசமாக நடத்துவதைத் தடுப்பது பற்றி மற்ற ஆண்களுடன் உரையாட வேண்டும்.
- பொது இடத்தில் பாலியல் துன்புறுத்தலுக்கு எதிராகப் போராடும் பெண்களுக்கு ஆதரவு கொடுக்க வேண்டும். தங்களது பாதுகாப்பு குறித்த பெண் நண்பர்களின் அச்சங்கள், கவலைகள் ஆகியவற்றை கவனமாகக் கேட்டு அவர்களுக்கு ஆதரவளிக்க வேண்டும்.
- பாலியல் துன்புறுத்தலை முடிவிற்கு கொண்டுவர ஆண்கள் பொறுப்பேற்பதை ஊக்குவிக்கும் சட்டங்களை ஆதரிக்க வேண்டும்.

இந்திய தண்டனைச் சட்டத்தின் (IPC) 509, 294, 292, 354 ஆகிய விதிகள் பாலியல் குற்றங்களைக் கையாள்வதற்கு உரியவை. பாதிக்கப்பட்டோர் கீழ்க்காணும் பிரிவுகளில் பலன் அடையலாம்.

இந்திய தண்டனைச் சட்டம் – விதி 294 : ஒரு வளரிளம் பருவப் பெண்ணுக்கு அல்லது வேறு ஒரு பெண்ணுக்கு எதிராக ஒரு ஆண் ஆபாசமாக செய்கைகள் காண்பித்தாலோ, வார்த்தைகள் பேசினாலோ, பாடினாலோ மூன்று மாதம் சிறை தண்டனை விதிக்கப்படும்.

இந்திய தண்டனைச் சட்டம் – விதி 292 : ஆபாசப் படங்கள், புத்தகங்கள் அல்லது பத்திரிகைகளை ஒரு வளரிளம் பருவப் பெண்ணுக்கோ, வேறு பெண்ணுக்கோ காண்பித்தால் முதல் தடவை குற்றம் செய்பவருக்கு 2 ஆண்டுகள் சிறைத் தண்டனையுடன்

ரூ. 2,000/- அபராதம் விதிக்கப்படும். அடிக்கடி இந்தக் குற்றத்தைச் செய்தால் 5 ஆண்டுகள் சிறைத் தண்டனையும் ரூ. 5,000/- அபராதமும் விதிக்கப்படும்.

இந்திய தண்டனைச் சட்டம் - விதி 509 : ஒரு பெண்ணின் தனி மனித சுதந்திரம் பாதிக்கும்படி அருவருப்பான உடல் சைகைகள், எதிர்மறைப் பேச்சுகள், ஏதாவது ஒரு ஆபாசமான பொருளைக் காண்பித்தல் என வளரிளம் பருவப் பெண்களுக்கு அல்லது வேறு பெண்களுக்கு எதிராக நடப்பவருக்கு ஒரு வருடம் சிறைத் தண்டனையோ, அபராதமோ அல்லது இரண்டுமோ விதிக்கப்படலாம்.

குற்றவியல் சட்டத் திருத்தச் சட்டம், 2013 - இந்திய தண்டனைச் சட்டத்தில் சில சட்டத் திருத்தங்களைக் கொண்டு வந்துள்ளது. அதன்படி, பாலியல் துன்புறுத்தல் செய்வது 354A விதியின்படி குற்றமாகக் கருதப்பட்டு, 3 வருட சிறைத் தண்டனையும் சில சமயங்களில் அபராதமும் விதிக்கப்படலாம். அந்தத் திருத்தச் சட்டம் மேலும் சில புதிய விதிகளைக் கொண்டுவந்துள்ளது. பெண்ணின் ஆடைகளை அவள் விருப்பமின்றி களைதல், பின் தொடருதல், அதிகாரத்தில் உள்ளவர் செய்யும் பாலியல் நடவடிக்கைகள் போன்றவை அனைத்தும் குற்றமே என இந்த விதிகள் குறிப்பிடுகின்றன.

பணியிடத்தில் பெண்களுக்கு எதிரான பாலியல் துன்புறுத்தல்களைத் (தடுத்தல், தடை செய்தல், தீர்வு காணாதல்) தடுக்கும் சட்டம் - 2013, வேலை செய்யும் இடங்களில் பெண்களுக்கு பாதுகாப்பு அளிக்கிறது.

கற்றலின் நோக்கம் :

- இந்த அமர்வின் இறுதியில் பங்கேற்பாளர்கள் அவர்களுக்கு எதிராக நிகழ்த்தப்படும் பாலியல் வன்முறை நிகழ்வுகளை இனம் கண்டு கொள்வார்கள்.
- வளரிளம் பருவ ஆண்கள், பாலியல் சீண்டல்களிலிருந்தும், பாலியல் வன்முறைகளிலிருந்தும் தங்களை எவ்வாறு பாதுகாத்துக்கொள்வது என்றும், அவ்வாறு பாலியல் ரீதியாக துன்புறுத்தும் உறவுகள் மற்றும் நண்பர்களை எப்படி எதிர்க்க வேண்டும் என்பது பற்றியும் கற்றுக்கொள்வார்கள்.

தேவையான பொருட்கள் : A4 தாள்கள், இளம் குழந்தைகளை பாலியல் துன்புறுத்தல் செய்தல் - கைப் பிரதி, மோகன் கதையின் பிரதிகள்

நேரம் : 45 நிமிடங்கள்

செயல்படுத்தும் விதம் :**செயல் - 1****பாலியல் வன்முறைகளை அடையாளம் காணுதல்**

- கற்றலின் நோக்கத்தோடு இணைத்து அமர்வின் தலைப்பைப் பற்றியும் பங்கேற்பாளர்களுக்கு தெரியப்படுத்த வேண்டும்.
- பயிற்றுநர், அமர்வின் தலைப்பைக் கூறியவுடன் பங்கேற்பாளர்களுக்கு இடையில் சலசலப்புத் தோன்றும். இது முக்கியமான அமர்வு என்றும், பங்கேற்பாளர்களின் மனதிற்குள் சங்கடமாக இருக்கும் சில விஷயங்களை வெளிப்படையாகப் பேச வேண்டும் என்றும் சொல்ல வேண்டும்.
- இப்படி பேசுவது, அவர்களுக்கோ, அவர்கள் குடும்பத்தில் உள்ள மற்ற குழந்தைகளுக்கோ இந்த பாதிப்புகளில் இருந்து விடுபடுவதற்கு உதவியாக இருக்கும் என்று பயிற்றுநர் கூறி, பங்கேற்பாளர்களை வெளிப்படையாகப் பேச ஊக்கப்படுத்த வேண்டும்.

- ஒவ்வொரு பங்கேற்பாளரிடமும் ஓர் வெள்ளைத் தாளாகக் கொடுத்து தமது உடலின் வெளிப்புற அமைப்பைப் படமாக மேலே காட்டியுள்ளவாறு வரைய சொல்லுங்கள்.
- பிறகு அவர்களது உடலின் புறப்பகுதியை காட்டும் படத்தில் எந்த அந்தரங்கப் பாகத்தை பார்த்தாலோ தொட்டாலோ அவர்களுக்கு அசௌகரியமாகவும் மோசமாகவும் தோன்றுமோ அந்த உடல் பகுதியை 'X' என்ற குறியீட்டால் சுட்டிக் காட்டச் சொல்ல வேண்டும். குறியீடு இடப்படாமல் உள்ள உடல் பாகங்கள் மற்றவர்களுக்கு வெளிப்படையாகத் தெரியக் கூடியவை.

பிறகு பின்வரும் செயல்களினால் அவர்கள் என்ன உணர்வார்கள் எனக் கேட்க வேண்டும் :

- தாய் அணைத்தல்.
- சகோதரி / சகோதரன் கன்னத்தில் முத்தமிடுதல்.
- தாத்தாவின் காலில் விழுந்து வணங்கும்போது அவர் தலையைத் தடவுதல்.
- மருத்துவர், அவர்களது தொடையில் (அ) புட்டத்தில் குடும்ப உறுப்பினர் முன்னிலையில் ஊசி போடுதல்.

பின்வரும் சம்பவங்களைப் போல உள்ள சம்பவங்களை பங்கேற்பாளர்கள் சந்தித்திருந்தால் அப்பொழுது அவர்கள் எவ்வாறு உணர்ந்தார்கள் என்று கேட்க வேண்டும் :

- உடை மாற்றும் போது அல்லது குளிக்கும் போது யாராவது உங்களைப் பார்த்ததை நீங்கள் பார்த்து விட்டால்.
- உங்களுக்குத் தெரிந்தவர்கள் உங்கள் தொடை, கால்களுக்கு இடையே உள்ள பகுதியை அல்லது புட்டத்தை தொடும்போது.

இப்போது ஒவ்வொரு பங்கேற்பாளருக்கும் வெற்றுப் பேப்பர் ஒன்றைக் கொடுத்து கீழ்க் காண்பனவாறு வரைய சொல்ல வேண்டும்.

நான் அதிகமாக நம்பும் மக்கள்	பாலியல் வன்முறைக்கான அறிகுறிகள் ('பாதுகாப்பான' தொடுதல் மற்றும் 'அபாயமான' தொடுதல்)	பாலியல் வன்முறையை எதிர்த்தல்

- “பாதுகாப்பான” தொடுதல் மற்றும் அபாயகரமான தொடுதல் பற்றி கருத்துத்தாளில் உள்ள கருத்துக்களைக் கொண்டு விளக்குங்கள். இரண்டாவது மற்றும் மூன்றாவது கட்டங்களில் பாலியல் வன்முறைகளை அடையாளம் காணுதல் என்ற தலைப்பில்

விவாதித்துப் பெற்ற கருத்துக்களை எழுதிக் கொள்ளச் சொல்லுங்கள். ஓர் சிறப்புப் பயிற்சியாளர் துணையோடு பாதுகாப்பான தொடுதல், அபாயகரமான தொடுதல், இரண்டுக்குமிடையே உள்ள வேறுபாடுகளைத் தெளிவாக குறிப்பிடுங்கள்.

- அடுத்த செயலுக்கு போவதற்கு முன் பங்கேற்பாளர்களை அவர்கள் இரகசியங்களுள் ஏதேனும் ஒன்றைப் பற்றி யோசிக்கச் சொல்லுங்கள். இந்த ரகசியங்களை எந்த நபருடன் / மக்களுடன் பகிர்ந்து கொள்வதில் அச்சமோ, ஐயமோ இல்லாமல் செளகரியமாக உணர்வார்களோ அவர்கள் பெயரை எழுதச் சொல்லுங்கள். அவர் அவரது குடும்பத்துக்குள்ளேயே இருக்கும் அம்மா (அ) அப்பா, ஓர் ஆசிரியர், அண்டை வீட்டுக்காரர் (அ) நண்பர் என யாராக வேண்டுமானாலும் இருக்கலாம்.

செயல் - 2

- “இளம் குழந்தைகளை பாலியல் துன்புறுத்தல் செய்தல்” என்ற இணைப்பு - 3 இன் பிரதிகளை விநியோகித்து படிக்க சொல்ல வேண்டும். படித்த பின் பங்கேற்பாளர்கள் தமது குடும்பத்தினரோடும் அதை பகிர்ந்து கொள்ள வேண்டும் என அழுத்தமாகக் கூறுங்கள்.
- உள்ளூர் அரசுசாரா நிறுவனங்களை இனம் கண்டு பட்டியலிட்டு அந்நிறுவனங்களில் குழந்தை பாலியல் வன்முறை நிகழ்வுகளில் குழந்தைக்கு ஆதரவாகச் செயல்படுவோர் பெயர்களையும், தொடர்பு எண்களையும் கைப்பிரதியாக வழங்குங்கள்.

செயல் - 3

பயிற்றுநர், பயிற்சித்தாள் - 1 இல் உள்ள மோகனின் கதையை பொது அமர்வில் பங்கேற்பாளர் ஒருவரை அழைத்து, நிறுத்தி நிதானமாக வாசிக்கச் சொல்ல வேண்டும்.

வாசித்த பின்னர் கீழ்க்காணும் கேள்விகளுக்கான பதில்களை கலந்துரையாடச் சொல்ல வேண்டும்.

1. மோகன் தனது பெற்றோரிடம் தன் மாமாவின், பாலியல் துஷ்பிரயோகம் பற்றி பகிர்ந்து கொள்வதை எது தடுத்தது?
2. பாலியல் துஷ்பிரயோகம் மோகனுக்கு என்ன தாக்கத்தை ஏற்படுத்தியது?
3. துஷ்பிரயோகம் பற்றி அறிந்த பிறகு மோகனின் பெற்றோர் என்ன நடவடிக்கை எடுத்திருக்க வேண்டும்?
4. மோகன் மீது பாதுகாப்பற்ற தொடுதல் நிகழ்த்தப்பட்டது, அவனது குற்றமா?
5. இத்தகைய பாலியல் தாக்குதல்கள் அடிக்கடி நிகழ்த்தப்படுவதைத் தடுக்க மோகன் என்ன செய்திருக்கலாம்? தமது பெற்றோர்களிடம் அதைப்பற்றிச் சொல்ல மோகன் ஏன் பயந்தான்?
6. அடிக்கடி பாலியல் தாக்குதலுக்கு இலக்கான மோகனை அவனது பெற்றோர் என்ன செய்திருந்தால் அதன் பாதிப்பிலிருந்து மீட்டு எடுக்க உதவியிருக்க முடியும்?

7. 'ஆண் என்ற போலி கௌரவம்' மோகன் தனக்கு நிகழ்ந்த பாலியல் துன்பத்தைச் சொல்லத் தடை செய்ததா?
8. மோகனைப் போலவே சிக்கலில் சிக்கித் தவிக்கும் ஒருவருக்கு உதவ நீங்கள் என்ன செய்யலாம்?

அபாயகரமான தொடுதல் பற்றிய முக்கியமான உண்மைகளை கருத்துத் தாளில் உள்ள கருத்துக்களின் உதவியுடன் பயிற்றுநர் எடுத்துக்கூற வேண்டும்.

பயிற்சித் தாள் - 1

மோகனின் கதை

பாலியல் துஷ்பிரயோகத்திற்கான போராட்டம் தொடங்கியபோது மோகனுக்கு ஐந்து வயது. வன்முறையிலிருந்து குழந்தைகளைப் பாதுகாப்பதற்கான பாதுகாப்பான இடம் “வீடு” என்று பெரும்பாலான மக்கள் நம்புகிறார்கள், ஆனால், மோகனைப் பொறுத்தவரை, வன்முறையின் மோசமான வடிவம் அவனது சொந்த வீட்டில் நடந்தது.

அவனுக்கு கணிதம் மற்றும் பிற பாடங்களைக் கற்பித்த மோகனின் மாமா, அவன் பதினம் வயதை அடையும் வரை பல ஆண்டுகளாக பாலியல் ரீதியாக துஷ்பிரயோகம் செய்தார். இந்த துஷ்பிரயோகம் குறிப்பாக வீட்டில் யாரும் இல்லாத நாட்களில் நடந்தது. துஷ்பிரயோகம் குறித்து மோகன் தனது பெற்றோருடன் எதையும் பகிர்ந்து கொள்ள முடியவில்லை, ஏனெனில் அவன் தன் பெற்றோருடன், மிகவும் நெருக்கமாக உணரவில்லை.

வீட்டிற்குள் அல்லது வெளியே தங்கள் “ரகசியத்தை” எப்போதாவது பகிர்ந்து கொண்டால் தன்னை அடிப்பேன் என்று மிரட்டிய மாமாவைப் பற்றியும் அவன் பயந்தான். மேலும், அவன் எப்போதுமே “வலிமையானவன்” என்றும், குழந்தைப் பருவத்திலிருந்தே அவன் பலவீனமானவன் இல்லை என்றும் எது குறித்தும் “புகார் செய்யக்கூடாது” என்றும் நிபந்தனை விதிக்கப்பட்டே வளர்ந்து விட்டான், ஏனெனில் அவன் ஒரு “ஆண்” குழந்தை.

ஒரு நாள் வேலையில் இருந்து மோகனின் தந்தை சீக்கிரமே திரும்பி வந்ததும் மோகன் கண்ணீருடன் இருந்ததைக் காணும் வரை இந்த துஷ்பிரயோகம் தொடர்ந்தது. மோகனின் மாமாவை (குற்றவாளி) உடனடியாக வீட்டை விட்டு வெளியேறும்படி கேட்டுக் கொண்டதுடன் இனிமீண்டும் ஒருபோதும் வீட்டிற்கு வர வேண்டாம் என்றும் கடுமையாக எச்சரிக்கப்பட்டார். அதன்பிறகு, வழக்கம் போல் மோகனின் வீட்டில் வாழ்க்கை தொடர்ந்தது. ஆனால் இன்றுவரை, மோகன் கடுமையான மனச்சோர்வு, பதட்டம் மற்றும் அவ்வப்போது அந்த நிகழ்ச்சியின் தாக்கம் ஆகியவற்றால் பாதிக்கப்படுகிறான். அவன் படிப்பில் ஆர்வத்தை இழந்து பள்ளிக்கு செல்வதைத் தவிர்க்கிறான்.

துஷ்பிரயோகம் தனக்கு என்னவிதமான தாக்கத்தை ஏற்படுத்தியுள்ளது என்று மோகனுக்குத் தெரியவில்லை, அவருடைய குடும்பத்தினர் ஏன் இந்த விஷயத்தை காவல்துறையிடம் தெரிவிக்கவில்லை என்று அவன் அடிக்கடி ஆச்சரியப்படுவதுண்டு. துஷ்பிரயோகம் செய்தவர் ஏன் சும்மா செல்ல அனுமதிக்கப்பட்டார்? மகனுக்கு என்ன நேர்ந்தது என்பதை எதிர்கொள்வதை விட குடும்ப மரியாதை மற்றும் தவறான ஆண் பெருமை முக்கியமானதா? இந்த கேள்விகளை அவன் இதுவரை தனது பெற்றோரிடம் கேட்கவும் இல்லை, அவனுக்கு அதற்கான பதில்கள் இன்னும் தெரியாது!

கருத்துத் தாள்

பாலியல் வன்முறையிலிருந்து தற்காத்துக் கொள்ளுதல்

செயல் - 1 க்குப் பிறகு பயன்படுத்த வேண்டிய கருத்துத் தாள்

‘பாதுகாப்பான தொடுதல்’ மற்றும் ‘பாதுகாப்பற்ற தொடுதல்’ சம்பந்தமான முக்கிய குறிப்புகள் :

- யாரும் நம் அனுமதி இன்றி நம்மைத் தொடக் கூடாது, நம் உடல்மேல் நமக்குதான் உரிமை உண்டு, அனுமதியில்லாத சிறு தொடுதல் கூட குற்றம்தான்.
- குறிப்பாக நாம் உள்ளாடை அணிந்து மறைத்துள்ள பகுதிகளான நம் கால்களுக்கு இடையில், புட்டம் மற்றும் மார்பை யாரும் தொடக்கூடாது. நாம் பலவீனமாக இருக்கும்போதோ நோயுற்று இருக்கும் போதோ மருத்துவர் அல்லது பெற்றோர் நம்மை சுத்தம் செய்யவோ, பரிசோதிக்கவோ செய்யலாம்.
- நம் விருப்பம் இல்லாமல் பாதுகாப்பற்ற தொடுதலை ஒருவர் செய்தால் நாம் செய்ய வேண்டிய மூன்று காரியங்கள் :
 - “என்னைத் தொடாதே” என்று கூறவேண்டும்.
 - அந்த நபரை விட்டு ஓடிப் போக வேண்டும்.
 - நீங்கள் யார் மீது அதிக நம்பிக்கை வைத்திருக்கிறீர்களோ (இந்த பயிற்சியின் ஆரம்பத்தில் அவர்கள் இனங்கண்டவர்கள்) அவர்களிடம் பாலியல் தொல்லை பற்றிச் சொல்லுங்கள்.

- பாலியல் ரீதியாக மோசமாக நடத்துதலைக் கையாளும் பொழுது பங்கேற்பாளர்கள் செய்ய வேண்டிய மூன்று செயல்களை, சத்தமாக கூறச் சொல்ல வேண்டும்.
- குழந்தைக்கான உதவி எண் 1098 ஐ பற்றிச் சொல்லுங்கள். சில சமயங்களில் குழந்தைகள் பாலியல் ரீதியாக மோசமாக நடத்தப்படும் பொழுது பாதுகாப்பவர்களே அவற்றை ஒரு பொருட்டாக நினைக்காமல் உதவ மறுப்பார்கள். அந்த சமயத்தில் இந்த தொலை பேசி எண்ணுக்கு தொடர்பு கொள்ளலாம் என்று கூறவேண்டும்.

பாதுகாப்பான தொடுதல்	அபாயமான தொடுதல்
<ul style="list-style-type: none"> • மகிழ்ச்சியான உணர்வுளைத் தருகிறது. இந்த மகிழ்ச்சியை எல்லோரிடமும் பகிர்ந்து கொள்ளலாம் (சிறியவர்களுக்கு இது பொருந்தாது). • இது வெளிப்படையானது, பரஸ் பரமானது, ஒரு போதும் அனுமதியில்லாமல் நிகழ்ந்தது இல்லை. சிறு குழந்தையாக இருக்கும் பட்சத்தில் அனுமதி பெற்றத் தொடுவது கூடக் குற்றம் எனக் கருதப்படுகிறது. • குழந்தைகளின் கால்களுக்கு இடையே, புட்டங்கள், மார்புகள் போன்ற இடங்களில் யாரும் தொட அனுமதியில்லை (மருத்துவ காரணங்களுக்காக அனுமதியோடு தொடலாம்). • குழந்தைகளின் அந்தரங்க உறுப்புகளைத் தொட பிறர் வேண்டிக் கேட்டுக் கொள்ளக் கூடாது. 	<ul style="list-style-type: none"> • மனதில் மோசமான உணர்வுகளை ஏற்படுத்துவதால் பிறரோடு அவற்றை எளிதில் பகிர்ந்து கொள்ள முடியாது. • பெரும்பாலும் மறைமுகமானது, தொடப்படுபவர் அச்செயலை பிறருக்குத் தெரிவிக்காமல் மறைத்து வைக்க அச்சுறுத்தப்படுகிறார். • கால்களுக்கிடையே, புட்டங்களில் மற்றும் மார்பகத்தில் பெரும்பாலும் அனுமதியின்றி நடை பெறலாம். • அந்நியர்கள் மற்றும் குடும்ப உறுப்பினர்கள் இச்செயலைச் செய்யலாம். • உங்கள் எதிரே வேறு யாராவது தனது ஆடையைக் களைந்து தன்னுடைய அந்தரங்க பகுதிகளை, உடுகளை தொடச் சொல்லலாம். • உங்கள் எதிரே வேறு யாராவது தனது ஆடையைக் களைந்து தன்னுடைய அந்தரங்க பகுதிகளைத் தொட்டாலும் இதே உணர்வு உங்களுக்கு ஏற்படலாம், • காமிராவிற்கு முன்னால் ஆடையைக் களையச் சொல்லுதல் (அ) விரும்பத் தகாத செயல்களைச் செய்யச் சொல்வதும் இதில் அடங்கும்.

செயல் - 2,3 க்குப் பிறகு பயன்படுத்த வேண்டிய கருத்துத் தாளி

பங்கேற்பாளர்களிடம் யாரேனும் ஒருவர் அபாயமான முறையில் அவர்களை தொட்டாலோ (அ) பாலியல் சீண்டல் செய்தாலோ அது அவர்களது தவறு அல்ல என்ற உண்மையை உணர்த்த வேண்டியது அவசியம். பாதிக்கப்பட்ட குழந்தைகள் அக்குற்றச் செயலுக்குத்தாமே பொறுப்பு என உணரக் கூடாது. நிகழ்வுக்கு பெரியவர்கள் யார் காரணமோ அவரே தான் பொறுப்பாவார். இருப்பினும் அச்சிறுவர், பாலியல் சீண்டலிலிருந்து தம்மைக் காத்துக் கொள்ள கீழ்க்காணும் மூன்று வழிகளைப் பின்பற்றச் சொல்லலாம்.

1. வேண்டாம் என்று உரத்த குரலில் சொல்லுதல்.
2. பாலியல் துன்புறுத்தல் செய்யும் நபரிடமிருந்து விலகிச் செல்லுதல்.
3. தம்மை நம்பும் மக்களிடம் நடந்த நிகழ்வைத் தெரிவித்தல்.

பாதிக்கப்பட்டவர், நம்பிக்கையானவரிடம் நடந்ததைக் கூறியும் அவராக பாதுகாக்க எந்த நடவடிக்கையும் எடுக்காவிட்டால், (கொடுமைப்படுத்துபவரிடமிருந்து பாதுகாப்பு இல்லை, அவர் தொடர்ந்து நீங்கள் இருக்கும் பக்கம் வருகிறார், காவல் நிலையத்தில் முறையிடவில்லை) இப்படிப்பட்ட சூழ்நிலையில் நீங்கள் வேறு ஒருவரிடம் கூற வேண்டும். யாராவது உங்களை நம்பி ஏதாவது நடவடிக்கை எடுக்கும் வரை கூறிக் கொண்ட இருக்க வேண்டும்.

மேலும், குழந்தை உதவி எண்ணான 1098 என்ற தொலைப் பேசி எண்ணுக்கு தொடர்பு கொண்டு புகார் செய்யலாம். இந்தத் தொலை பேசி குழந்தைகளுக்காக மட்டுமே உள்ள உதவி தொடர்பு எண். அந்தத் தொலைபேசியில் பதில் அளிப்பவர்கள் குழந்தை கூறுவதைக் கேட்டு அடுத்து என்ன செய்ய முடியும் என்று ஆலோசனை தருவார். ஆனாலும் இது அவசரகால உதவி எண், அதனால் பாதிக்கப்பட்டவரின் முதல் நடவடிக்கையாக இது இருக்கக் கூடாது என்பதை நினைவில் வைக்க வேண்டும். 'மோசமான' அல்லது 'பாதுகாப்பற்ற' தொடுதல் ஆகியவற்றில் சாதாரணமாகத் தலையை, முதுகை வருடி விடுதலும் சேரும். மறைக்கப்பட்ட இடங்களைத் தொடுதல் மட்டும் அல்ல.

இந்தச் செயலால் பாதிக்கப்பட்டவர் முன் கூறிய மூன்று நடவடிக்கைகளை எடுக்க வேண்டும். இல்லை எனச் சொல்லுதல், அவரைவிட்டு ஓடுதல், நம்பிக்கையானவரிடம் கூறுதல்.

குற்றங்களின் சுருக்கம்

குற்றம்	குற்றவாளிகள் வகை	நிகழ்வுகளின் விதங்கள்	தண்டனை
அந்தரங்கப் பகுதிக்குள் சொருகுதல்	யாரேனும்	குழந்தையை நிர்பந்தித்து வன்புணர்ச்சி செய்தல்/ செய்யவைத்தல்	7 ஆண்டுகள் சிறைத் தண்டனை மற்றும் அபராதம்
தீவிரமான பலாத்கார வன்முறை (வன்புணர்வு)	<ul style="list-style-type: none"> • காவல் துறையினர் • இராணுவத் துறையினர் • சமய நிறுவனங்கள், அலுவலர்கள் • குழந்தைகளுக்கு சேவை செய்யும் எந்த நிறுவனமும் 	<ul style="list-style-type: none"> • குழுவாக பலாத்காரம் செய்தல் • எச்ஐவி தொற்று ஏற்படுத்துதல் • கர்ப்பம் ஆக காரணமாதல் • உடல்/மனவளர்ச்சி குன்றியிருப்பதைத் தமக்கு சாதகமாக்குதல் 	10 ஆண்டுகால சிறைத் தண்டனை மற்றும் அபராதம்
பாலியல் துன்புறுத்தல்/ தாக்குதல்	யாரேனும்	பாலியல் குற்றம் செய்யும் நோக்கத்தோடு அந்தரங்கப் பகுதிக்குள் சொருகாமல் பிறச் செயல்களை செய்தல்	மூன்று முதல் ஐந்து வருடச் சிறைத் தண்டனை

பாலியல் சீண்டல்	யாரேனும்	<ul style="list-style-type: none"> பாலியல் சீண்டல் பாலியல் வன்முறை நோக்கதோடு செய்யப்படுகிறது. பாலியல் உணர்வைத் தூண்டுவதாக அமையும் ஓர் குழந்தையைத் தனது அந்தரங்கப் பகுதியை வெளிக்காட்டச் செய்வது பாலியல் திரைப்படங்களை குழந்தைக்குக் காட்டுதல் ஒரே மாதிரியாகத் திரும்பத் திரும்ப துன்புறுத்துதல் 	மூன்று ஆண்டு வரை சிறைத் தண்டனை மற்றும் அபராதம்
குழந்தையை பாலியல் திரைப்படம் எடுக்கப் பயன்படுத்துதல்	யாரேனும்	<ul style="list-style-type: none"> குழந்தையின் பாலியல் உறுப்புகளைக் காட்டுதல் உண்மையான (அ) உருவகப்படுத்தப்பட்ட பாலியல் செயல்கள் செய்வது (அந்தரங்கப் பகுதிக்குள் சொருகியோ/ சொருகாமலோ) அநாகரீகமாக (அ) குழந்தையை அசிங்கமாக பிரதிநித்துவம் செய்தல் 	<ul style="list-style-type: none"> முதல் தடவைக் குற்றத்துக்கு - 5 ஆண்டுவரை சிறை மற்றும் அபராதம் இரண்டாவது தடவைக் குற்றத்துக்கும் (அ) தொடர்ந்து மீண்டும் மீண்டும் குற்றங்களைச் செய்தால் 7 ஆண்டு வரை சிறை மற்றும் அபராதம்

<p>குழந்தை பாலியல் படம் எடுப்பதில் நேரடிப் பங்கேற்பு</p>	<p>யாரேனும்</p>	<ul style="list-style-type: none"> பாலியல் தாக்குதல் அந்தரங்க உறுப்புக்குள் திணித்தல் பாலியல் சீண்டல் தீவிரப்படுத்தப்பட்ட குற்றங்கள் 	<p>வாழ்நாள் சிறைவாசம் (நிகழ்த்தப்பட்ட பாலியல் குற்றத்தைப் பொருத்து) (அ) அபராதம்</p>
<p>குழந்தை பாலியல் திரைப்படங்களை சேமித்து வைத்தல்</p>	<p>யாரேனும்</p>	<p>வியாபார நோக்கங்களுக்காக சேர்த்து வைத்தல்</p>	<p>மூன்றாண்டு வரை சிறைவாசம் மற்றும் அபராதம்</p>
<p>தவறைப் பொறுத்துக் கொள்ளுதல் (அ) ஊக்குவித்தல்</p>	<p>யாரேனும்</p>	<ul style="list-style-type: none"> குற்றம் புரிய யாராவது ஒரு வரைத் தூண்டுதல் குற்றம் செய்வதற்கு ஒன்று (அ) அதற்கு மேற்பட்டோருக்கு குற்றம் புரிய சதித் திட்டம் தீட்டுவதில் தெரிந்தே பங்களிப்புச் செய்தல் 	<p>குற்றத்தை ஊக்குவித்தவருக்கு அதற்குரிய தண்டனை கிடைத்தல்</p>
<p>குற்றம் புரிய முயற்சி செய்தல்</p>	<p>யாரேனும்</p>	<ul style="list-style-type: none"> இச்சட்டத்தின் கீழ் ஏதேனும் ஓர் குற்றம் புரிய முயற்சி செய்தல் குற்றம் புரியத் தூண்டுதல் இக்குற்றம் நிகழ ஏதேனும் ஒரு செயலைச் செய்தல் 	<p>பாலியல் சார் குற்றங்களுக்கு விதிக்கப்படும் அதிகபட்ச தண்டனையில் பாதி (அ) அபராதம் (அ) இரண்டும்</p>

<p>புகார் செய்யவோ (அ) செய்யப்பட்ட புகாரைப் பதிவு செய்ய மறுத்தலோ</p>	<p>யாரேனும்</p>	<ul style="list-style-type: none"> பாதிக்கப்பட்டவரிடம் இருந்து புகாரைப் பெற தாமதித்தல் வெவ்வேறு இடங்களுக்கு அலைய விடுதல் 	<p>ஆறு மாதம் வரை சிறை மற்றும் அபராதம்</p>
<p>புகார் செய்யத் தவறினாலோ (அ) செய்யப்பட்ட புகாரைப் பதிவு செய்யமறுத்தாலோ</p>	<p>நிறுவனப் பொறுப்பில் இருப்பவர்</p>	<ul style="list-style-type: none"> பாதிக்கப்பட்டவரிடம் இருந்து புகாரைப் பெற தாமதித்தல் வெவ்வேறு இடங்களுக்கு அலைய விடுதல் 	<p>ஒராண்டுச் சிறை (அ) அபராதம்</p>
<p>ஊடக அத்து மீறல்</p>	<p>யாரேனும்</p>	<p>குழந்தை யார் என அடையாளம் கண்டு கொள்ளும் வண்ணம் செய்தியை வெளியிடுதல்</p>	<p>ஆறு மாதம் முதல் ஒரு ஆண்டு வரை சிறை மற்றும் அபராதம்</p>
<p>பொய்யான தகவல் தருதல் (அ) பொய் புகார் தருதல்</p>	<p>18 வயதுக்கு மேல் யாரேனும்</p>	<p>ஒருவரைக் கேவலப்படுத்தவோ (அ) புகழுக்குக் களங்கம் கற்பிக்கும் நோக்கத்தோடு பொய்யான தகவல் தருவது (அ) பொய்யான புகாரோ செய்தல் (அ) மிரட்டிப் பணம் பறித்தல்</p>	<p>ஒராண்டு வரை சிறை மற்றும் அபராதம் (குற்றம் புரிந்தது குழந்தையாக இருந்தால் தண்டனை இல்லை)</p>

தனிநபர் மற்றும் நிறுவனங்களின் பொறுப்பு

யாருக்கு	என்ன பொறுப்பு
ஊடகம்	இச்சட்டத்தின் கீழ் நிகழ்த்தப்பட்ட குற்றத்திற்கான ஏதேனும் ஆதாரம் இருந்தால் அதை வெளியிடுதல்.
பொது நிறுவனம்	இச்சட்டத்தின் கீழ் நிகழ்த்தப்பட்ட ஓர் குற்றத்திற்கான ஏதேனும் ஆதாரம் இருந்தால் அதை வெளியிடுதல்.
சேவை வழங்குபவர்கள்	இச்சட்டத்தின் கீழ் நிகழ்த்தப்பட்ட ஓர் குற்றத்திற்கான ஏதேனும் ஆதாரம் இருந்தால் அதை வெளியிடுதல்.
நிறுவனங்கள்	இச்சட்டத்தின் கீழ் நிகழ்த்தப்பட்ட ஓர் குற்றத்திற்கான ஏதேனும் ஆதாரம் இருந்தால் அதை வெளியிடுதல்.

தனிநபர்கள், நிறுவனங்கள் (ஊடகம், பொது நிறுவனங்கள் மற்றும் சேவை வழங்கிடுவோர்) இச்சட்டத்தின் கீழ் ஏதேனும் குற்றம் நிகழ்ந்தால் அதற்கான ஆதாரத்தை காவல் துறையினரிடம் புகாராக சமர்ப்பிக்க வேண்டும்.

வழிமுறை

- சிறப்பு இளம் குற்றவாளி காவல் துறைப் பிரிவு (அ) உள்நூர்காவல் துறை அதிகாரியிடம் புகார் செய்ய வேண்டும்.
- காவல் துறை, பெறப்படும் புகாரை எண்ணிட்டுப் பதிவு செய்ய வேண்டும்.
- பாதிக்கப்பட்ட குழந்தையை குழந்தை நலக் குழு முன் நிறுத்த வேண்டும்.
- தேவைப்பட்டால் குழந்தை பேசும் மொழியைச் சரியாகப் புரிந்து கொள்ள மொழி பெயர்ப்பாளர் ஒருவரை நியமித்துக் கொள்ளலாம்.
- குழந்தைக்கு பாதுகாப்போ கவனிப்போ தேவைப்பட்டால் அரசினர் இல்லத்திலோ (அ) சுகாதார நிலையத்திலோ 24 மணி நேரத்துக்குள் சேர்க்க வேண்டும்.
- தடயவியல் சோதனைக்காக சேகரிக்கப்பட்ட மாதிரிகளை எவ்வளவு சீக்கிரம் முடியுமோ அவ்வளவு சீக்கிரம் பரிசோதனைக் கூடத்துக்கு அனுப்பி வைக்க வேண்டும்.

- குழந்தைக்குத் தேவைப்படும் அவசர மருத்துவ சிகிச்சை அவரது அந்தரங்கத்தை பாதிக்காமல் வழங்கப்பட வேண்டும். குழந்தையின் நம்பிக்கையைப் பெற்ற பெற்றோர், பாதுகாவலர் (அ) வேறு யாராவது ஒரு நபர் இருக்கும் போது தான் சிகிச்சையளிக்க வேண்டும்.
- எந்த ஒரு மருத்துவரும், மருத்துவமனையும் (அ) சிகிச்சை மையமும் ஓர் குழந்தைக்கு சிகிச்சை அளிக்க சட்டப்படி (அ) நீதிமன்றம் மூலம் கோரிக்கை (அ) சான்றிதழோ கேட்கக் கூடாது.
- சிறப்பு நீதிமன்றத்தில் 24 மணி நேரத்துக்குள் புகாரளிக்கப்பட வேண்டும்.
- புகாரளிப்பவரிடம் சிறப்பு இளங்குற்றவாளி காவல் துறைப் பிரிவு (அ) உள்ளூர் காவல் துறை கீழ்க்காணும் தகவல்களைப் பகிர வேண்டும்.
- அவர் பெயர், பதவி, விலாசம் மற்றும் தொலைபேசி எண், தகவலை/புகாரைப் பெறும் அதிகாரியின் பெயர், பதவி, தொடர்பு விபரங்கள்.

சிறப்பு வசதிகள் / கொள்கைகள்

1. பாதிக்கப்பட்ட பெண்ணை மருத்துவ ஆய்வு செய்ய வேண்டும் என்றால் பெண் மருத்துவரே அதைச் செய்ய வேண்டும்.
2. அனைத்து மருத்துவப் பரிசோதனைகளும் உடனடியாக மற்றும் குழந்தையின் வக்கீல் (அ) அவரது தரப்பில் குழந்தையால் தெர்ந்தெடுக்கப்பட்டவர் அல்லது நியமிக்கப்பட்டவர் முன்னிலையே செய்யப்பட வேண்டும்.
3. குழந்தைக்கான வக்கீல் முன்னிலையிலேயே வாக்குமூலம் பெறப்பட வேண்டும். (குழந்தை தேர்ந்தெடுத்தவராகவோ (அ) அவன் / அவள் சார்பாக நியமிக்கப்பட்டவராகவும் இருக்கலாம்).
4. சீருடையில் இல்லாத காவல் துறை அதிகாரி மட்டுமே வாக்குமூலம் பெற வேண்டும்.
5. சம்பந்தப்பட்ட குழந்தையின் குடும்பம் (அ) பாதுகாவலருக்கு சட்ட ஆலோசனை தேவைப்பட்டால் அவர்கள் விரும்பும் சட்ட வல்லுநர் மூலமாக சட்ட சேவை அதிகாரியின் வழிகாட்டுதலில் தரப்பட வேண்டும்.
6. குடும்பத்துக்கு (அ) பாதுகாவலருக்கு, இந்த சட்ட உதவிகள் மற்றும் நிவாரணங்கள் பற்றி ஆலோசனை வழங்கி அவை உரிய அதிகாரிகள் மூலம் கிடைக்க வழிசெய்ய வேண்டும்.

7. பொருத்தமான சில வழக்குகளில், சிறப்பு நீதிமன்றம் தாமாகவே முன்வந்து குழந்தை சார்பாக பதியப்பட்ட வழக்கின் மீது தற்காலிக இழப்பீடு வழங்க ஆணையிடலாம். இந்நிகழ்வு, முதல் தகவல் அறிக்கை பதிவு செய்த பிறகு குழந்தைக்கு நிவாரணம் அளிக்கவோ (அ) மறுவாழ்வு அளிக்கவோ நடக்கலாம். தற்காலிக இழப்பீடு, இறுதி இழப்பீடு ஆணையில் சொல்லப்படும் தொகையிலிருந்து கழித்துக் கொள்ளப்படும்.
8. குற்றம் சாட்டப்பட்டவர், குற்றவாளி என உறுதி செய்யப்பட்டாலும் குற்றமற்றவர் என விடுதலை செய்யப்பட்டாலும் பாலியல் தாக்கத்திற்குள்ளான குழந்தை காயம் அடைந்தார் (அ) அவருக்கு இழப்பு ஏற்பட்டுள்ளது என சிறப்பு நீதி மன்றம் முடிவு செய்தால், தாமாகவோ (அ) பாதிக்கப்பட்ட குழந்தையின் சார்பாக பதிவு செய்யப்பட்ட புகாரின் அடிப்படையிலோ இழப்பீட்டுத் தொகையைப் பரிந்துரை செய்யலாம்.
9. குழந்தைகளின் உரிமைகளை பாதுகாப்பதற்காக தேசிய குழந்தை பாதுகாப்பு உரிமைக்குழுச் சட்டம் செயல்படுத்தப்படுவதை மேற்பார்வை செய்யும்.

குழந்தை பாலியல் அத்து மீறல்களைக் கையாடும் ஊடகத்திற்கு தேசிய மனித உரிமைகள் ஆணையம் வழங்கியுள்ள வழிகாட்டு நெறிமுறைகள்

- ஊடகங்கள், குழந்தை பாலியல் வன்முறைப் பிரச்சினையை பொதுவெளி விவாதத்திற்கும் பொதுமக்கள் கவனத்திற்கும் கொண்டுவர வேண்டும். அத்து மீறல்களைக் கொண்டு செல்ல வேண்டும். குழந்தை பாலியல் அத்துமீறல் பிரச்சனை என்பது அது குழந்தை மீது நடத்தப்படும் குற்றம் மட்டுமல்ல, அது தீவிரமான உரிமை மீறல் என்பதை ஊடகத்தில் விவரித்துச் சொல்வது மிகவும் அவசியம்.
- இத்தகு நிகழ்வுகள் மேல் அறச்சீற்றத்தை மக்களிடையே ஏற்படுத்தும் வண்ணம் குழந்தை பாலியல் அத்துமீறலை ஓர் அர்த்தமுள்ள மென்மையான மொழியில் மக்கள் புரிந்து கொள்ளும் வண்ணம் சித்தரிக்க வேண்டும். குற்றப் பின்னணி, சூழல் மற்றும் உண்மைகளை சரியாக வழங்க ஊடகங்கள் கவனத்துடன் செயல்பட வேண்டும். குற்றச் செயலை நேரில் கண்டதாகக் கூறும் ஒருவரின் மேம்போக்கான பேட்டியை ஆதாரமாக ஊடகங்களில் பதிவு செய்யக் கூடாது.
- குழந்தை பாலியல் வன்முறை பற்றிய செய்தியை, பரபரப்பு ஏற்படுத்தவோ அளவுக்கு அதிகமாக பெரிதாக்கி விளம்பரம் தேடலாம் என்ற சபலத்தினாலோ ஊடகங்கள் வெளியிடாமல் நல்லது.
- ஊடகம் பாலியல் வன்முறை செய்தியை மட்டும் வெளியிடாமல் அதன் மீது சம்பந்தப்பட்ட அதிகாரிகளால் எடுக்கப்பட்ட நடவடிக்கையையும் வெளியிட வேண்டும். குற்றம் சாட்டப்பட்டவர் தண்டனை பெறும் வரை தொடர்ந்து வெளியிட வேண்டும்.

- ஊடகம், பாலியல் அத்துமீறல் செய்தியை பிரபலப்படுத்தி குற்றம் செய்தவருக்கு அதிகம் புகழ் வெளிச்சம் தந்து விடக்கூடாது என்பதில் கவனமாக இருக்க வேண்டும்.
- பாதிக்கப்பட்டவர் தான் அனுபவித்த நரக வேதனையை மீண்டும் மீண்டும் அனுபவிக்குமாறு செய்திகளோ விசாரணையோ அமையக் கூடாது.
- எத்தகு சூழலிலும் பாதிக்கப்பட்டவரின் அடையாளத்தை ஊடகம் வெளி உலகிற்குத் தெரியச் செய்யக்கூடாது. பாதிப்புக்குள்ளானவர் பேட்டி தர வேண்டி வந்தால் அவரது முகத்தை மறைக்கும் தொழில்நுட்ப உத்தியைக் கடைப்பிடித்து காணொலிக் காட்சியை வெளியிடலாம். பாதிக்கப்பட்டவர் மற்றும் அவரது உறவினர்களிடம் இரகசியம் காக்கப்படும் என்ற உறுதியளித்த பின் தான் பேட்டி எடுக்க வேண்டும்.
- குழந்தையின் பாலியல் சார்ந்த உருவத்தையோ அல்லது குறிப்பையோ பதிவு செய்து ஊடகம் மட்டமான எண்ணங்களை மக்கள் மத்தியில் ஏற்படுத்தக் கூடாது.
- குழந்தையை பேசா மடந்தையாக நடத்தக் கூடாது.
- குழந்தை பாலியல் அத்துமீறல் செய்திகளை வெளியிடும் ஊடகங்கள், பாலியல் அத்து மீறல்கள் நடப்பதைத் தடுக்க என்ன செய்யலாம் எனவும் மக்களுக்குத் தெரியப்படுத்த வேண்டும். மேலும் இத்தகு நிகழ்வுகள் நடந்த பின் என்ன செய்ய வேண்டும் என்பதை அதாவது, சட்ட நடவடிக்கை மற்றும் தீர்வுகள் குறித்தும் ஊடகங்கள் தெரியப்படுத்த வேண்டும்.
- குழந்தை உரிமைகள் பற்றிய முழுமையான தகவல்களையும், துரதிர்ஷ்டவசமாக ஓர் குழந்தை பாலியல் வன்முறைக்கு உள்ளானால் சட்ட ரீதியான தீர்வுகள் எவை என்பதையும் ஊடகங்கள் தெளிவாகக் கூற வேண்டும்.
- ஊடகங்கள் ஒலி/ஒளி பரப்பும் நிகழ்ச்சிகளின் தரத்தை மக்கள் மதிப்பிடவும், அவர்களது விமர்சனத்தை உடனே பெறும் வழிமுறையையும் உருவாக்கிக் கொள்ள வேண்டும்.
- குழந்தை பாலியல் வன்முறையை வெற்றிகரமாக தடுத்த நிகழ்வுகள், தலைசிறந்த நடவடிக்கைகள் போன்றவற்றை ஊடகங்கள் பதிவு செய்து பிரபலப்படுத்த வேண்டும். மேலும், பாலியல் வன்முறை செய்த குற்றவாளிகளுக்கு எதிராக எடுக்கப்பட்ட நடவடிக்கைகள், பாலியல் வன்முறைத் தடுப்புப் பணிகளில் சிறந்து விளங்கும் அரசு சாரா நிறுவனங்கள் போன்றவற்றைப் பற்றியும் அவை சிறப்புச் செய்திகள் வெளியிட வேண்டும்.
- எல்லா விதமான செய்திகள் வெளியிடும்போதும் ஊடகங்கள் குழந்தையின் நன்மையை மையப்படுத்தியே செயல்பட வேண்டும்.



கட்டகம் - 4

பெண் குழந்தையை
மதித்தல்

கற்றலின் நோக்கம் :

- இந்த அமர்வின் இறுதியில் சமுதாயம் ஏன் மகன்களையும், மகள்களையும் வெவ்வேறு விதமாகப் பார்க்கின்றது என்பதை பங்கேற்பாளர்கள் தெரிந்து கொள்வார்கள்.
- மேலும் சமுதாயத்தில் பெண்களுக்கான மதிப்பைக் கூட்டுவதற்குரிய வழிகளையும் கண்டறிந்து கொள்வார்கள்.

நேரம் : 60 நிமிடங்கள்

தேவையான பொருட்கள்: சார்ட் தாள்கள், மார்க்கர்பேனாக்கள், உண்மைச்சம்பவங்களின் பிரதிகள் இணைப்பு - 4 சமுதாயத்தில் பெண்களின் பங்கு.

செயல்படுத்தும் விதம் :

செயல் - 1

- அறையின் இரு வெவ்வேறு மூலைகளிலும் சார்ட் தாள்களை வைத்து “மகளின் மதிப்பு” மற்றும் “மகளின் மதிப்பு” என்று எழுத வேண்டும்.
- எல்லா பங்கேற்பாளர்களையும் அந்தந்த சார்ட் பேப்பரில், ஏன் குடும்பங்கள் மகன்களையும், மகள்களையும் வெவ்வேறாக மதிப்பிடுகிறார்கள் என்று ஒரு காரணத்தையாவது எழுதச் சொல்ல வேண்டும்.
- எல்லா பங்கேற்பாளர்களுக்கும் இந்த வேலையைச் செய்ய 10-12 நிமிடங்கள் கொடுக்க வேண்டும். பிறகு எழுதப்பட்ட பதில்களை பங்கேற்பாளர்களுக்கு வாசித்துக் காட்ட வேண்டும்.
- பயிற்றுநர், பயிற்றுநருக்கான குறிப்பு - 1 இல் உள்ள கேள்விகளைக் கேட்டு பங்கேற்பாளர்களோடு கலந்துரையாட வேண்டும்.
- பின்னர் செயல் - 2 க்குப் போக வேண்டும்.

பயிற்றுநருக்கான குறிப்புகள்: 1

கலந்துரையாடலுக்கான கேள்விகள் :

- வளரிளம் பருவ ஆண்கள் மற்றும் பெண்களின் தகுதிக் குறைவுக்கு பொதுவான காரணங்கள் என்ன?
- எதைப் பற்றி எளிதாக எழுத முடிந்தது? மகனா? மகளா?
- நிலைமையை மாற்ற, சமுதாயத்தில் வளரிளம் பருவப் பெண்களின் மதிப்பைக் கூட்ட ஆண்கள் என்ன செய்யலாம்? அது வளரிளம் பருவ ஆண்கள் மற்றும் பிற ஆண்கள் உட்பட அனைவருக்கும் எவ்வாறு பயனுள்ளதாக இருக்கும்?
- எல்லா சமூகத்திலும் இந்த நிலைமை ஒரே மாதிரியாக எல்லா சமயத்திலும் இருந்திருக்கிறதா? எப்போது வேறுபட்டிருக்கின்றது? ஏன்?
- இந்த பாகுபாட்டினால், வளரிளம் பருவ ஆண்கள், பெண்கள் மேல் ஏற்படும் தாக்கம் என்ன?
- இந்த நிலைமையை மாற்றி வளரிளம் பருவ ஆண்களும் பெண்களும் சமமாக நடத்தப்படுவதை எவ்வாறு உறுதிப்படுத்தலாம்?

செயல் - 2

- பங்கேற்பாளர்களை மூன்று குழுக்களாகப் பிரிக்க வேண்டும்.
- ஒவ்வொரு குழுவுக்கும் பயிற்சித்தாளில் கொடுக்கப்பட்டுள்ள உண்மைச் சம்பவங்களை ஒரு குழுவுக்கு ஒன்று வீதம் நகல் எடுத்துக் கொடுக்க வேண்டும்.
- குழுவில் அந்தச் சம்பவத்தை வாசித்து அதன் கீழ் கொடுக்கப்பட்டுள்ள கேள்விகளைக் கேட்டு கலந்துரையாட வேண்டும்.
- கலந்துரையாடிய கருத்துக்களைப் பொது அமர்வில் பகிர வேண்டும். பயிற்றுநர் கருத்துத்தாளில் உள்ள கருத்துக்களை எடுத்துக் கூறி அமர்வை முடிக்க வேண்டும்.

சமுதாயத்திற்கு பெண்களின் பங்களிப்பு

சுருபவம் - 1

மேரிகோம், மணிப்பூர் மாநிலத்தில் உள்ள கங்காதேய் கிராமத்தில் வறுமையான பழங்குடியின குடும்பத்தில் பிறந்தார். பள்ளிக்குச் செல்வதற்கிடையில், அவருடைய தம்பி, தங்கைகளை கவனித்துக் கொண்டு, ஹாக்கி, கால்பந்து என எல்லாவிதமான விளையாட்டுகளையும் (குத்துச்சண்டை தவிர) விளையாடி வந்தார். அதனுடன் விவசாயிகளான தன் பெற்றோருக்கு உதவியாக வயலிலும் வேலை செய்தார். மணிப்பூரின் குத்துச் சண்டை வீரர் டிங்கோசிங் 1992 ஆசிய விளையாட்டுகளில் தங்கம் பெற்றது அவருக்கு ஊக்கம் அளிப்பதாக இருந்தது. மேரிகோம் மணிப்பூரின் தலைநகரான இம்பாலிற்கு சென்று மற்ற விளையாட்டுகளில் பயிற்சி எடுத்துக்கொண்டார். கிழிந்த, மோசமான ஆடைகளுடன், அந்த வளரிளம் பெண்ணான மேரிகோம், இந்திய விளையாட்டுத் துறையின் பயிற்சியாளரான கே.கோசானா மேய்தியை அணுகி ஒரு வாய்ப்பளிக்குமாறு கேட்டாள். மற்றவர்கள் படுக்கச் சென்ற பின்னும், இரவில் அவள் பயிற்சி செய்த குத்துகள் பயிற்சியாளருக்கு நினைவில் வந்தது. மேரிகோமின் இலக்கு மிகவும் சிறியது. தன் குடும்பத்தை வறுமையிலிருந்து மீட்டெடுத்து அவருடைய பெயரை நிலைநாட்டி வாழவேண்டும் என்பதுதான்.

மேரிகோம் ஐந்து தடவை உலக குத்துச்சண்டை பட்டத்தை வென்றுள்ளார். அவர் ஒருவர் தான், உலக குத்துச் சண்டை சாம்பியன் பட்டப் போட்டிகளில் ஒவ்வொரு தடவையும் ஒரு பதக்கம் என ஆறு தடவை பதக்கம் பெற்றவர். 2012ஆம் ஆண்டு கோடைகால ஒலிம்பிக் போட்டிகளில் பங்கேற்ற ஒரே பெண் போட்டியாளர் அவர்தான். அதில் நம் நாட்டிற்காக ஒரு வெண்கல பதக்கத்தையும் பெற்றார். அவர் உலகப் பெண்கள் குத்துச்சண்டை ஃபிளை வெயிட் (Fly Weight Category) பிரிவு வீராங்கனைகள் தர வரிசையில் 4வது இடத்தைப் பெற்றுள்ளார். திருமணமாகி இரட்டையர்களான ஆண்குழந்தைகளுக்குத் தாயான 30 வயது மேரி கோம், எல்லாவற்றிற்கும் ஈடுகொடுத்ததோடு மட்டுமன்றி, 2007 முதல் வசதியற்றவர்களுக்கு இலவசமாகக் குத்துச்சண்டையும் கற்றுத் தருகிறார்.

கீழ்காண்பவை பற்றி உங்கள் குழுவில் கலந்துரையாட வேண்டும் :

1. இந்தக் கதையில் இந்தப் பெண்ணால் எதிர்கொள்ளப்பட்ட சவால்கள் என்ன? சமுதாயம் அவருடைய வெற்றிக்கு முன்பாக அவருக்கு மதிப்பளித்ததா?

2. சவால்களை எதிர்கொண்டு, சமுதாயத்தில் அவருடைய நிலையை மேம்படுத்திக்கொள்ள, எத்தகைய குணங்கள் அவருக்கு உதவின?

சம்பவம் - 2

மாலாவின் கணவர் இளம் வயதிலேயே இறந்துவிட்டார். அவளுக்கு இரண்டு மகங்களையும், ஒரு மகனையும் வளர்க்கவேண்டிய பொறுப்பிருந்தது. மாலா பல வீடுகளில் சமைக்கும் வேலையை மேற்கொண்டாள். ஆனால் அந்த வருமானம் போதுமானதாக இல்லை.

நல்ல வருமானம் ஈட்ட வேறு ஏதாவது வழிகள் உண்டா என்று ஆராயத் தொடங்கினாள். அவளுக்கு ஓட்டுநர் தொழிலில் ஆர்வம் ஏற்பட்டது. சில மாதங்களில் உள்ளூரிலுள்ள ஒரு தன்னார்வத் தொண்டு நிறுவனத்தில் இலவசமாக ஓட்டுநர் பயிற்சியில் சேர்ந்து, கார் ஓட்டுவதற்குக் கற்றுக்கொண்டாள். இரண்டு மடங்காய் உழைத்து, சமையல் வேலை செய்துகொண்டே கார் ஓட்டுநர் பயிற்சியும் மேற்கொண்டாள். ஓட்டுநர் பயிற்சியுடன் தற்காப்பு கலைப் பயிற்சியும், இந்தியும் ஆங்கிலமும் பேசுவதற்கும், பேச்சுதிறன், பெண் உரிமை மற்றும் பாலியல் சுகாதாரம் பற்றியும் கற்றுக்கொண்டாள்.

இன்று மாலாவிடம் நிரந்தர ஓட்டுநர் உரிமமும், அருகிலுள்ள பள்ளியில் நல்ல ஊதியத்துடன் கூடிய வேலையும் இருக்கிறது. அவள், அவருடைய வேலையைப் பற்றி பெருமிதம் கொண்டு, அவருடைய காரையும் தன் குடும்பத்தின் ஒரு உறுப்பினராகவே கருதுகிறாள். அவருடைய மொத்த சமூகமும் அவளை உயர்வாகப் பார்க்கின்றது. இப்போது அவளால், அவள் குழந்தைகளுக்குப் பாதுகாப்பான எதிர்காலத்தை உருவாக்க முடியும்.

கீழ்காண்பவை பற்றி உங்கள் குழுவில் கலந்துரையாட வேண்டும் :

1. இந்தக் கதையில் வரும் பெண் எதிர்கொண்ட சவால்கள் என்ன? இந்தச் சமூகம் அவருடைய வெற்றிக்கு முன் அவளுக்கு மதிப்பளித்ததா?
2. சவால்களைத் தாண்டி, அவருடைய நிலையை சமுதாயத்தில் உயர்த்திக்கொள்ள, இந்தப் பெண்ணிற்கு எந்த குணங்கள் உதவின?

சம்பவம் - 3

ராஜேஸ்வரி குடும்பத்தின் பொருளாதார சூழ்நிலை காரணமாக ஐந்தாவது வகுப்புடன் படிப்பை நிறுத்தி விட்டார். இரண்டு ஆண்டுகள் தீப்பெட்டி கட்டு ஓட்டும் வேலை செய்தபோது குழந்தைத் தொழிலாளர்களுக்கான சிறப்புப் பள்ளி பற்றி கேள்விப்பட்டார். படிப்பவர்களுக்கு பகலில் சாப்பாடு, அது தவிர குடும்பங்களுக்கு மாத

ஊக்கத் தொகை. அங்கு படிப்புடன் கூடை தயாரித்தல், எம்பிராய்டரி, புக் பைண்டிங், டெய்லரிங் போன்றவற்றை கற்றுக் கொண்டார்.

பிறகு, பள்ளியில் 6 - ஆம் வகுப்பில் சேர்ந்து படித்து, தொடர்ந்து படித்து பத்தாம் வகுப்பில் 393 மதிப் பெண்கள் பெற்றார். பிளஸ் ஒன் வகுப்பில் தொழிற்பயிற்சிப் பாடப்பிரிவை எடுத்து படிக்கும் பொழுதே, விடுமுறையில் வேலை பார்த்தார். சில நேரம் பள்ளிக்கு போகாமல் கூட வேலை பார்க்க வேண்டியதிருந்தது. பிளஸ் ஓ தேர்வில் 1,014 மதிப்பெண்களுடன் தேர்ச்சி பெற்றார்.

அப்பா மறைந்து விட, அம்மா கடுமையாக உழைத்து, ராஜேஸ்வரியை ஆசிரியர் பயிற்சி டிப்ளமோவில் படிக்க வைத்தார்.

டீச்சர் டிரெயினிங் முடித்ததும், ராஜேஸ்வரி குழந்தைத் தொழிலாளர் சிறப்புப் பள்ளியில் வேலை பார்த்தார். பிறகு உள்ளூர்ப் பள்ளி ஒன்றில் ஆறு மாதங்கள் ஆசிரியராக வேலை பார்த்தார். இவருக்கு ஊராட்சி ஒன்றிய தொடக்கப் பள்ளியில் ஆசிரியர் வேலை கிடைத்தது. தற்பொழுது அந்தப் பள்ளியின் தலைமை ஆசிரியராகி விட்டார்.

2006 - இல் குழந்தைத் தொழிலாளர் எதிர்ப்பு நாளையொட்டி, அன்றைய தொழிலாளர் நலத்துறை அமைச்சரிடமிருந்தும் விருது பெற்றிருக்கிறார்.

“எனது பள்ளியில் எந்தக் குழந்தையும் படிப்பை இடையில் விட்டுவிடாமல் பார்த்துக் கொள்வேன்” என்று கூறும் ராஜேஸ்வரி, குழந்தைத் தொழிலாளராக இருந்து ஆசிரியராகி இருப்பது மற்றவர்களுக்கு முன்மாதிரி என்பதில் பெருமை கொள்கிறார்.

பத்திரிகைச் செய்தி 10 மார்ச் 2014

கீழ்காண்பவை பற்றி உங்கள் குழுவில் கலந்துரையாட வேண்டும் :

1. இந்தக் கதையில் வரும் பெண் எதிர்கொண்ட சவால்கள் என்ன? இந்தச் சமூகம் அவளுடைய வெற்றிக்கு முன் அவளுக்கு மதிப்பளித்ததா?
2. சவால்களைத் தாண்டி, அவளுடைய நிலையை சமுதாயத்தில் உயர்த்திக்கொள்ள, இந்த பெண்ணிற்கு எந்த குணங்கள் உதவின?

சமுதாயத்தின் உறுப்பினரிகளாக பெண்களின் பங்களிப்பு

சமுதாயம், மகன்கள்(ஆண்கள்) மற்றும் மகள்கள்(பெண்கள்) செய்யும் வேலையைப் பொறுத்து அவர்களை மதிப்பிடுகிறது. ஆண்களோடு ஒப்பிடும்போது பெண்களைப் பற்றிய, வளரிளம் பருவப் பெண்களைப் பற்றிய மதிப்பீடு குறைவாக இருந்தாலும், இந்த நிலையை மாற்ற முயற்சிகள் மேற்கொள்ள வேண்டும்.

இந்த முயற்சியை வளரிளம்பருவப்பெண்களிடமிருந்தும் பிற பெண்களிடமிருந்தும் ஆரம்பிக்கலாம். அவர்கள் தைரியத்துடனும், மன உறுதியுடனும், அவர்களுக்கு வசதியாக இருக்கும் வட்டத்தை விட்டு வெளியேறி, சவால்களை எதிர்கொண்டு தங்களைச் சுற்றியுள்ள சமுதாயத்தை மேம்படச் செய்யலாம்.

ஆண்களும், வளரிளம் பருவ ஆண்களும் எந்த நிபந்தனையும் இன்றி பெண்களை ஆதரித்து சூழலை மாற்றலாம். பெண்களின் அந்தஸ்தை உயர்த்துவது என்பது பொருளாதார ரீதியாக இருக்கலாம். எண்ணங்களாலும், செயல்பாடுகளாலும் சமுதாய சீர்திருத்தங்களுக்காக வேலை செய்வதாகவும் இருக்கலாம்.

ஆதரவு தரும் குழுக்களையும் அமைக்கலாம். வரதட்சணை என்னும் மோசமான பழக்கத்திற்கு எதிராக போராடுவது, பெண்கள் தங்கள் பெற்றோரிடமிருந்து பெறாமல் போன சொத்தை, இருக்கும் சட்டம் மற்றும் சமூக ஆதரவுடன் மீட்டுத் தருவது போன்ற வகைகளில் பெண்களின் மதிப்பை உயர்த்த பாடுபடலாம்.

இத்தகைய செயல்பாடுகள், முதலில் ஒருவரால் துவங்கப்பட்டு பின்னர் குடும்ப உறுப்பினர்கள் மற்றும் சமுதாயத்தினர் மத்தியில் மிகுந்த ஆதரவை ஏற்படுத்திக் கொடுக்கும். இது ஒரு பெண்ணின் ஆரோக்கியம், சத்துணவு, கல்வி, பெண்கள் பற்றிய அபிப்பிராயம் – இவற்றின் மீது ஒரு நேர்மறை தாக்கத்தை ஏற்படுத்த உதவும்.

கற்றலின் நோக்கம் :

- இந்த அமர்வின் இறுதியில் கருவிலேயே பாகுபாட்டுடன் குழந்தையின் பாலினத்தை தெரிவு செய்யும் பழக்கங்களினால் ஏற்படும் பாதிப்பை பங்கேற்பாளர்கள் கண்டறிந்து கொள்வார்கள்.
- பங்கேற்பாளர்கள், கருவிலேயே பாலினத்தைத் தேர்ந்தெடுப்பதற்கான தடுப்புச் சட்டம் 1994 ஐ பற்றித் தெரிந்துகொள்வார்கள்.

நேரம் : 60 நிமிடங்கள்

தேவையான பொருட்கள் : சார்ட் தாள்கள், மார்க்கர் பேனாக்கள், மாதிரிச் சம்பவங்களின் பிரதிகள் , பங்கேற்பாளர்களால் ஏற்கப்படும் உறுதிமொழியின் நகல்.

செயல்படுத்தும் விதம் :

- பங்கேற்பாளர்கள் இரண்டு குழுக்களாகப் பிரிந்து பயிற்சித்தாள் - 1 இல் கொடுக்கப்பட்டுள்ள மாதிரிச் சம்பவங்களை, ஒவ்வொரு குழுவுக்கும் ஒன்று வீதம் கொடுத்து கலந்துரையாடல் செய்ய வேண்டும்.
- இரண்டு குழுக்களும் முடித்த பின்னர் பொது அமர்வில் பகிரச் சொல்லவேண்டும்.
- பொது அமர்வில் பகிர்ந்த பின்பு பயிற்றுநருக்கான குறிப்புகளில் கொடுக்கப்பட்டுள்ள கேள்விகளைப் பங்கேற்பாளர்களுடன் கலந்துரையாடி பிறகு பயிற்றுநர் கருத்துத் தாளில் உள்ள கருத்துக்களையும் விளக்கிக் கூறவேண்டும்.
- பின்னர் பயிற்றுநர் அனைத்துப் பங்கேற்பாளர்களையும் ஒன்றிணைத்து உறுதிமொழி எடுக்க வேண்டும்.

- இம்மாதிரியான கதை உங்கள் அண்டைப் பகுதிகளில் அல்லது உங்கள் சொந்தக் குடும்பத்தில் இருக்கிறதா?
- கருவிலேயே பாகுபாட்டுடன் குழந்தையின் பாலினத்தைத் தேர்ந்தெடுப்பதோடு தொடர்புடைய ஏதாவது சட்டம் பற்றி உங்களுக்குத் தெரியுமா?
- இத்தகையச் சூழலை எதிர்கொள்ளும் பெண்களுக்கு உதவும் ஏதாவது நிறுவனம் பற்றி உங்களுக்குத் தெரியுமா? அவர்கள் எந்த வகையான உதவியை அளிப்பதாக நீங்கள் நினைக்கிறீர்கள்?
- பெண் குழந்தைகள் பாதுகாப்புச் சட்டத்தைப் பற்றி அனைவருக்கும் தெரிந்திருக்க வேண்டும் என்று நீங்கள் நினைக்கின்றீர்களா?
- காலப்போக்கில் பெண்களின் எண்ணிக்கை தொடர்ந்து குறைந்தால் என்ன நடக்கும்? அது சமுதாயத்தில் எவ்விதத் தாக்கத்தை ஏற்படுத்தும்?
- சில குறிப்பிட்ட இடங்களில், மணப் பெண்களின் எண்ணிக்கை குறைவாக இருப்பதால் நிகழும் குழந்தைத் திருமணங்களை தடுக்க என்ன செய்யலாம்?
- இரண்டு கதைகளைப் பற்றி குழுக்கள் கலந்துரையாடல் செய்த குறிப்புகளைக் கொண்டு, கருவிலேயே பாகுபாட்டுடன் குழந்தையின் பாலினத்தை தெரிவு செய்யும் முறைகேடுகளுக்கும் அதிகரிக்கும் குழந்தைத் திருமணத்திற்கும் இடையே உள்ள தொடர்பைப் பற்றி தொகுத்து வழங்க வேண்டும்.
- இரண்டாவது கதையில், எவ்வாறு நிகழ இருந்த குழந்தைத் திருமணம் தடுத்து நிறுத்தப்பட்டது என்றும், அதற்கு யார்யார் இணைந்து எவ்வாறு பணியாற்றினார்கள் என்பதையும் விளக்கிக் கூற வேண்டும்.
- இறுதியில், பயிற்சியின் எல்லா அமர்வுகளிலும் தொடர்ந்து ஆர்வத்துடன் ஈடுபட்டதற்கு பங்கேற்பாளர்களிடம் நன்றி கூறி “இணைப்பு – 3 இல் பங்கேற்பாளர்கள் ஏற்கும் உறுதிமொழி”யின் பிரதிகளை விநியோகிக்க வேண்டும்.
- “பாலியல் துன்புறுத்தல், குழந்தைத் திருமணம், கருவிலேயே பாகுபாட்டுடன் குழந்தையின் பாலினத் தெரிவு, வரதட்சணை மற்றும் வளரிளம் பருவப் பெண்களுக்கும் பிற பெண்களுக்கும் எதிரான வன்முறை மற்றும் அவர்களை மோசமாக நடத்துதல்” முதலியவற்றை நீக்குவதற்கான உறுதிமொழியினை நீங்கள் வாசிக்க உங்களைத் தொடர்ந்து அவர்களை வாசிக்கச் சொல்ல வேண்டும்.

மாதிரிச் சம்பவம் - 1

சுஜாதாவின் கதை

19 வயது சுஜாதா திருமணமாகி, அன்பான கணவருடன் மாமனார், மாமியாருடன் வாழ்கிறாள். அவளுடைய கணவன் அருகிலுள்ள கடையில் வேலை செய்கிறான். சுஜாதா வீட்டு வேலைகள் அனைத்தையும் செய்து, வயதான மாமனார், மாமியாரையும் பார்த்துக்கொள்கிறாள். கணவன் அவன் பெற்றோருடன் சேர்ந்து சுஜாதாவை சீக்கிரம் குழந்தை பெற்றுக்கொள்ள வேண்டும் என்று வற்புறுத்தி வந்தான்.

சிறிது காலத்தில் சுஜாதா கர்ப்பம் அடைந்தாள். இப்போது அவள் மூன்று மாத கர்ப்பமாக இருக்கிறாள். அவளுடைய மாமனார், மாமியார் அல்ட்ராசவுண்ட் பரிசோதனை செய்து கருவிலிருக்கும் குழந்தை ஆணா, பெண்ணா என்பதை தெரிந்துகொள்வதில் தீவிரமாக இருக்கின்றனர். குழந்தை பெண்ணாக இருந்தால் என்னவாகும்? சுஜாதாவிற்கு மிகவும் கவலையாக இருக்கிறது. அவளுடைய கவலையை யாரிடம் பகிர்ந்துகொள்வாள்? கணவனிடமா? தன்னுடைய பெற்றோரிடமா?

உங்கள் குழுவில் இந்த கேள்விகளுக்கான விடைகளை கலந்துரையாடல் செய்து கூற வேண்டும்.

1. மாமனார், மாமியார் ஏன் சுஜாதா பரிசோதனை செய்துகொள்ள வேண்டுமென்று நினைக்கின்றனர்?
2. சுஜாதா என்ன செய்யவேண்டும் என்று நீங்கள் நினைக்கிறீர்கள்? பரிசோதனை மேற்கொள்வதற்கு அவள் ஒப்புக்கொள்ள வேண்டுமா?
3. கருவிலிருக்கும் சிசு பெண்ணாக இருந்தால், அதனால் சுஜாதாவிற்கு ஆரோக்கியத்திலும், சமூகத்திலும் ஏற்படக்கூடிய விளைவுகள் என்னவாக இருக்கும் என்று நினைக்கிறீர்கள்?
4. இந்த நிலையில் சுஜாதாவின் கணவன் என்ன மாதிரியான நிலைப்பாட்டை எடுக்க வேண்டும்?

நந்தினியின் கதை

நந்தினிக்கு பத்து வயதிருக்கும் போது அவள் அம்மா இறந்துவிட்டார். நந்தினியையும் அவள் அக்காவையும் அப்படியே விட்டுவிட்டுப் போய் அவள் அப்பா மறுமணம் செய்துகொண்டார்.

நந்தினியின் பெரியம்மா, நந்தினியையும் அவளது சகோதரியையும் தன் கிராமத்திற்கு கூட்டிக் கொண்டு வந்துவிட்டாள். நந்தினியின் சகோதரிக்கு பதினேழு வயதாக இருக்கும்போதே அவள் பெரியம்மா அவளுக்குத் திருமணம் செய்துவிட்டார். அதேபோல் நந்தினிக்கு பதினாலு வயதிலேயே திருமணம் செய்ய நினைத்தார்.

நந்தினி : என்னோட புத்தகங்களைப் புரட்டிக்கிட்டு இருந்தப்ப ஒரு துண்டறிக் கையில் கிடைத்தது. பள்ளியில் நடந்த விழிப்புணர்வு நிகழ்ச்சியில் குழந்தைத் திருமணம் தொடர்பான பிரச்சினைகளுக்கு அதில் கொடுக்கப்பட்டுள்ள எண்ணுக்கு போன் செய்யலாம் என்று சொன்னது நினைவுக்கு வந்தது. என்னுடைய பெரியம்மா போனை வைத்து விட்டு போயிருந்த சமயத்தில் அந்த எண்ணுக்கு போன் செய்தேன்.

குழந்தைத் திருமண தடுப்பு அதிகாரி திருவண்ணாமலை : அந்தப் போன்கால் சமூகநலத் துறைக்கு இணைக்கப்பட்டது, நந்தினியின் பேச்சில் பதற்றம் இருந்தாலும் உறுதியும் இருந்தது, திருமணத்தில் அவளுக்கு உடன்பாடில்லை என்பதை உணர முடிந்தது.

உடனடியாக தாசில்தார், மாவட்ட வருவாய்த்துறை அதிகாரி, போலீஸ் அனைவருக்கும் தகவல் சொல்லி நாங்கள் அந்த கிராமத்திற்குள் நுழைந்தபோது இரவு ஒன்பதுமணி. நந்தினி அடையாளம் சொல்லியிருந்த கோயிலை கண்டுபிடிக்க முடியவில்லை, யாரைக்கேட்டாலும் கோயில் எங்கிருக்கிறது என்று சொல்ல மறுத்தார்கள். கிராம மக்கள் ஒத்துழைக்காவிட்டால் அரசு கிராமத்திற்கு செய்யும் உதவிகள் அனைத்தும் நிறுத்தப்படும் என்று மிரட்டினோம்.

ஒரு வயதானவர் மூலம் கோவிலிருந்த இடத்தை தெரிந்து கொண்டோம். கோயிலுக்கு அருகில் வந்தவுடன் மணமகனையும் அவன் தாயையும் பிடித்துவிட்டோம். அந்தம்மா திடீரென்று மாரடைப்பு வந்தது போல் நடத்தார்.

இப்படி போலீஸ் தேடுவதை நந்தினியின் பெரியம்மாவிடம் யாரோ போய் சொல்லிவிட்டார்கள். திருமண வீட்டுக்காரர்கள் லைட்டையெல்லாம் அணைத்து விட்டார்கள். ஒரு திருமணம் நடப்பதற்கான அறிகுறிகள் அங்கு இல்லாதிருந்தது.

நந்தினி : “என்னை நகைகளைக் கழற்றித் தரச் சொன்னார்கள், என்னுடைய பெரியம்மா, திருமணத்தைப் பற்றி அதிகாரிகளிடம் சொல்லக்கூடாது என்றார். ஆனால் நான் மறுத்துவிட்டேன்.

மேலும் மிரட்டல்கள் அதிகமாவதற்குள், இரவு பத்தரை மணிக்கு அதிகாரிகள் நந்தினியை மீட்டு விட்டனர். பிறகு நந்தினி திருவண்ணாமலை குழந்தைகள் நலக் குழுவிடம் ஒப்படைக்கப்பட்டார்.

குழந்தைத் திருமண தடுப்புச் சட்டத்தின் கீழ் நந்தினியின் பெரியம்மா, மணமகனின் குடும்பம் இவர்கள் மேல் வழக்குப் பதிவு செய்யப்பட்டது.

2018ஆம் ஆண்டு, தேசிய பெண் குழந்தைகள் தினத்தன்று, பெண் குழந்தை தன்னுரிமை மேம்பாட்டிற்காக, நந்தினி மாநில அரசிடம் இருந்து விருதினைப் பெற்றார்.

இந்த கேள்விகளைக் குழுவில் கலந்துரையாடல் செய்து பதில்களைப் பெற வேண்டும் :

1. ஏன் 15 வயதிலேயே நந்தினிக்கு திருமணம் செய்ய நினைக்கின்றனர்?
2. நந்தினியின் துணிச்சலுக்கு எவையெல்லாம் உதவின?
3. ஏன் ஆண்களுக்கும், பெண்களுக்கும் இவ்வளவு வயது வித்தியாசத்தில் திருமணம் நடத்தப்படுகிறது?
4. குழந்தைத் திருமணத்தைத் தடுக்க சம்பந்தப்பட்ட பங்காளர்களால் (Stake Holders) என்ன நடவடிக்கைகள் எடுக்கப்பட்டன?

பெண்களின் எண்ணிக்கை குறைந்து வருதல் மற்றும் அதனால் குழந்தைத் திருமணங்களின் மீது ஏற்படும் தாக்கம்

இந்தியாவில் பாலினம் பற்றி தெரிந்துகொள்ளும் பரிசோதனைகள் பரவலாக நடப்பதற்கு, எல்லாவற்றிலும் மகன்களுக்கே முன்னுரிமை அளிக்கும் நிலைமையே வேர்க் காரணம் ஆகும். இதற்கு மதம், பாரம்பரிய பழக்க வழக்கங்கள், கலாச்சாரம் முதலியவை பெருமளவுக்கு ஒப்புதல் அளிக்கின்றன. பெண் குழந்தைகள் சுகாதாரம், சத்துணவு, கல்வி பெறுவதில் உள்ள பாடுபாடு இந்தியாவில் காலம் காலமாக இருக்கிறது. தற்போது முன்னேற்றமடைந்த தொழில்நுட்பத்தினால் பாலினத் தெரிவுக்கு நவீன வழிகள் இருக்கின்றன. பிறக்கப்போவதற்கு முன்பே பெண் குழந்தை அழிக்கப்படுவதால், ஆண் - பெண் குழந்தைகள் விகிதாச்சாரம் மிகுந்த வீழ்ச்சி அடைந்துள்ளது. இந்தப் பரிசோதனை வசதிகள் உள்ள மருத்துவமனைகளும், மருத்துவர்களும் 20 ஆண்டுகளுக்கு முன்பு கீழ்க்காணும் தலைப்பில் விளம்பரப்படுத்தி இருக்கிறார்கள். “500/- ரூபாய் மட்டும் இப்போது செலவு செய்யுங்கள், பின்னர் 500,000/- ரூபாய் (வரதட்சணையில்) சேமியுங்கள்.

இந்தியாவின் மக்கள் தொகை கணக்கெடுப்புப்படி (2011), குழந்தைகள் பாலின விகிதாச்சாரம் 914 பெண்களுக்கு 1000 ஆண்கள் என இருந்தது. கடந்த 2001இல், 927 ஆக இருந்ததிலிருந்து 914 ஆக குறைந்திருக்கிறது. இது கவலைக்குரிய நிலையை ஏற்படுத்தியுள்ளது. இவற்றில் சில புள்ளிவிவரங்கள், ஊடகத்தாலும் வெளிச்சம் போட்டு காட்டப்பட்டுள்ளது. உதாரணத்திற்கு குஜராத், ராஜஸ்தான் மாநிலங்களின் எல்லையில் உள்ள தாங்கு மாவட்டத்தில் ஒரே குடும்பத்தில் உள்ள 8 சகோதரர்களும், மணமகள் கிடைப்பதற்கு சிரமமாக இருந்ததால், ஒரே பெண்ணை மணந்துகொண்டனர். (இந்தியா டுடே, செப்டம்பர் 2001). ஜெய்சால்மர் மாவட்டத்தில் உள்ள தேவரா கிராமத்தில் 110 வருடங்களுக்குப் பிறகு 1997 - இல்தான் மணமகள் வரும் பல்லக்கு (பாராத்) ஊர்வலம் வரவேற்கப்பட்டது. (பயனீர், அக்டோபர் 28, 2001).

கர்ப்ப காலத்தில், கர்ப்பத்தில் உள்ள சிசுவின் பாலினத்தைப் பற்றி கண்டறியும் தொழில்நுட்பம் பற்றிய (பாலினத்தை தெரிவு செய்வதை தடை செய்யும்) சட்டம் 1994, பாலின தெரிவை, கர்ப்பம் தரிப்பதற்கு முன்னும் பின்னும் முறைபடுத்துகின்றது. அல்ட்ரா சவுண்ட் என்னும் தொழில்நுட்பத்தை தவறாகப் பயன்படுத்தி சிசுவின் பாலினத்தைக் கண்டுபிடிப்பதை தடுப்பதே இந்த சட்டத்தின் நோக்கமாகும்.

கர்ப்ப காலத்தில் சிசுவின் பாலினம் பற்றி கண்டறியும் தொழில்நுட்பத்தைப் பற்றிய சட்டம் என்ன சொல்லுகிறது? (PC & PNDACT)

- பாலினத் தெரிவு மற்றும் பாலினத்தைப் பற்றி தெரிந்துகொள்ளும் வழிகள் தடை செய்யப்பட்டுள்ளன.
- கர்ப்ப காலத்தில் எடுக்கப்படும் பரிசோதனைகளில் அதை செய்பவர், கர்ப்பிணியிடமோ அவரது உறவினரிடமோ, கருவில் வளரும் சிசுவின் பாலினத்தைப் பற்றி வார்த்தைகளாலோ, செய்கைகள் மூலமாகவோ அல்லது வேறு எந்த விதமாகவோ தெரிவிக்கக்கூடாது.
- அல்ட்ராசவுண்ட் பரிசோதனைகள் செய்யும் எல்லா கிளினிக்குகளும் பதிவு செய்யப்பட்டிருக்க வேண்டும். இந்தச் சட்டத்தின்படி தகுதிபெற்ற மருத்துவர்கள் மட்டுமே அல்ட்ராசவுண்ட் பரிசோதனை மேற்கொள்ள வேண்டும்.
- எல்லா மருத்துவகம் (கிளினிக்) 'கருவின் பாலினத்தைப் பற்றி தெரிவிப்பது சட்டப்படி தடை செய்யப்பட்டுள்ளது' என்ற அறிவிப்பு ஆங்கிலத்திலும், அந்தந்த மாநில மொழியிலும் எழுதி வைக்கப்படவேண்டும்.
- மருத்துவர்களோ, மருத்துவகம் (கிளினிக்) பாலினத்தைப் பற்றி பரிசோதனையில் கண்டறிந்து தெரிவிப்பதாக எந்த வகையிலும் விளம்பரப்படுத்தியிருந்தால் அது தண்டனைக்குரியதாகும்.



இணைப்புகள்

இணைப்பு - 1

மனித உரிமைகள் என்றால் என்ன?

மனித உரிமைகள் என்பது அடிப்படை உரிமைகள். அது இல்லாமல் மனிதர்கள் கண்ணியத்துடன் வாழ முடியாது. ஒருவர் மீதான மனித உரிமை மீறல் என்பது அந்த மனிதரை ஒரு மனிதப் பிறவியே அல்ல என்பது போல நடத்துவது.

பாலினப் பாகுபாடு என்பது வளரிளம் பருவப் பெண்களும் ஆண்களும், மனித உரிமைகளை முழுமையாக அடைவதற்கும் அனுபவிப்பதற்கும் அனுமதி மறுக்கப்படும்போது ஏற்படுகின்றது. உதாரணத்திற்கு, வளரிளம் பருவப் பெண்களை சிறு வயதிலேயே வீட்டை பராமரிப்பதற்காகவும், திருமணம் செய்து வைப்பதற்காகவும், பள்ளிக்குச் செல்லாமல் இடையிலேயே நிறுத்திவிட்டால் அது அவர்கள் மீதான உரிமை மீறலாகும். அதே குடும்பம், வளரிளம் பருவ ஆண், எதிர்காலத்தில் குடும்பத்திற்காக சம்பாதிப்பான் என்று கருதி அவனைப் படிக்க வைக்கலாம். இத்தகைய சமூகமயமாக்கலானது, ஆண்கள், பெண்கள் இருவரும் தங்கள் உரிமைகளைப் பெறுவதன் மீது செல்வாக்கு செலுத்துகின்றது.

மனித உரிமைகள் பற்றி கற்றுக்கொள்ளும்போது நாம் மரியாதை, நேர்மை, நீதி மற்றும் சம உரிமை பற்றிய கருத்துக்களை கற்றுக்கொள்கிறோம். நாம் நமது உரிமைகளுக்காக போராடுவதோடு, மற்றவர்களின் உரிமைகளை மதிப்பதற்கு நமக்கு இருக்கவேண்டிய பொறுப்பினையும் கற்றுக்கொள்கிறோம்.

மனித உரிமைகள் பற்றி 30 விதிகள் இருக்கின்றன. சர்வதேச மனித உரிமைகள் பிரகடனத்தில் உலகம் முழுவதும் உள்ள நாடுகள் கையெழுத்திட்டுள்ளன. மிகவும் முக்கியமான, வளரிளம் பருவப் பெண்களுக்கு பொருந்தக்கூடிய உரிமைகள் :

- வாழ்வதற்கும், சுதந்திரத்திற்கும், சுயபாதுகாப்பிற்குமான உரிமை.
- சித்திரவதையிலிருந்து விடுதலை.
- நியாயமான விசாரணை.
- பேச்சு சுதந்திரம்.
- மத சுதந்திரம்.
- சுகாதாரம், கல்வி மற்றும் போதுமான வாழ்க்கைத்தரம்.

மக்கள் தங்கள் உரிமைகளை அனுபவிப்பதை உறுதிசெய்வதற்கு, அரசாங்கத்திற்கு குறிப்பிட்ட பொறுப்பிருக்கிறது. அரசாங்கங்கள் சட்டங்களை உருவாக்கி அவற்றை நிலைநாட்ட வேண்டும். அப்போதுதான் அந்த நாட்டின் குடிமக்கள் அவர்களுடைய உரிமைகளைப் பேணும் வாழ்க்கையை அனுபவிக்க முடியும்.

இதரமக்களுக்காகவும், சமுதாயத்திற்காகவும் நமக்கு பொறுப்புகளும் கடமைகளும் இருக்கின்றன. தனிமனிதர்கள், மற்றவர்களின் உரிமைகளையும் கருத்தில் கொண்டு தங்கள் உரிமைகளை நிலை நாட்ட வேண்டும் என்று எதிர்பார்க்கப்படுகின்றார்கள். உதாரணத்திற்கு, தங்கள் பேச்சுரிமையை நிலைநாட்டும் போது, மற்றவருடைய பாதுகாப்பிற்கான உரிமையை மீறும் வண்ணம், வெறுப்பூட்டும் வகையிலோ அல்லது மோசமான வார்த்தைகளிலோ பேசக்கூடாது.

குடும்பம், சமூகம், கல்வி நிறுவனங்கள், பணியிடங்கள், அரசியல், வெளிநாட்டு உறவுகள் என சமுதாயத்தில் எல்லா நிலையிலும் மக்கள் மற்றவர்களுடன் எவ்வாறு உரையாடுகின்றனர் என்பது மனித உரிமைகளின் ஒரு முக்கியமான பகுதியாகும். ஆகையால் மனித உரிமைகள் என்றால் என்ன என்பதை புரிந்துகொள்ள வேண்டும். அப்போதுதான் நீதி, சம உரிமை, சமுதாயத்தின் வளவாழ்வு ஆகியவற்றை நிலைநாட்ட முடியும்.

இணைப்பு - 2

சிறு குழந்தைகளிடம் பாலியல் துன்புறுத்தல்கள் (பெற்றோர் மற்றும் சமூகத் தலைவர்களுக்கு)

குழந்தைகளுக்கு எதிரான பாலியல் துன்புறுத்தல்கள் பற்றிய கட்டுக்கதைகள் :

(சிறுவரிடம் பாலியல் துன்புறுத்தல்கள் குறித்த ஆய்வின் அடிப்படையில், இந்தியா 2007; பெண்கள் மற்றும் குழந்தைகள் மேம்பாட்டு அமைச்சகம், இந்திய அரசு).

கட்டுக்கதை 1: குழந்தைகள் பாலியல் ரீதியாக துன்புறுத்தப்படுவதற்கு அந்நியர்களே பொறுப்பு.

உண்மை : பெரும்பாலான சந்தர்ப்பங்களில், பாலியல் துன்புறுத்தல்கள் செய்தவர்கள் குழந்தைக்கு தெரிந்தவர்களே; அந்நியர்கள் மூலம் என்பது மிகக்குறைவே.

கட்டுக்கதை 2: பாலியல் துன்புறுத்தல்கள் தற்செயலாகவும், அந்நியர்களாலும் நடக்கிறது.

உண்மை : பாலியல் துன்புறுத்தல்கள் என்பது பெரும்பாலும் திட்டமிடப்பட்டவை, ஒரு உறவில் ஆபத்தான துஷ்பிரயோகமாகும்.

கட்டுக்கதை 3: தனியாக உள்ள குடும்பங்களில் பாலியல் துன்புறுத்தல்கள் நிகழ வாய்ப்புள்ளது, கூட்டு குடும்பங்களில் அல்ல.

உண்மை : கூட்டுக்குடும்பம், தனிக்குடும்பம் இரண்டிலும் பாலியல் துன்புறுத்தல்கள் நடக்கின்றன.

கட்டுக்கதை 4: குழந்தைகள் ஒருபோதும் எந்த விஷயங்களையும் தமக்குள்ளேயே வைத்துக் கொள்ள முடியாது; துன்புறுத்தப்பட்டால், அவர்கள் சம்பவத்தைப் பகிர்ந்து கொள்வார்கள்.

உண்மை : பெரும்பாலான குழந்தைகள் இந்த விஷயத்தை யாரிடமும் தெரிவிப்பதில்லை.

கட்டுக்கதை 5: பாலியல் துன்புறுத்தலில் உணர்ச்சி துன்புறுத்தல்கள் அரிது.

உண்மை : உணர்ச்சி துன்புறுத்தல்கள் பாலியல் துன்புறுத்தலோடு கைகோர்த்துச் செல்கிறது. இது மிக அதிகமாக நிகழ்கிறது.

கட்டுக்கதை 6: சிறுமிகளுக்கு மட்டுமே பாலியல் துன்புறுத்தல்கள் நடக்கிறது.

உண்மை : 12 வயது வரை, சிறுவர் சிறுமிகள் சமமாக பாதிக்கப்படுகிறார்கள். இளம் பருவத்திற்குப் பிறகு, சிறுவர்களை விட பெண்கள் அதிகம் பாதிக்கப்படுகிறார்கள்.

சிறுவர்களை பாலியல் துஷ்பிரயோகத்திலிருந்து பாதுகாக்கும் இந்திய சட்டங்கள் யாவை?

- ஒரு பையனுடன் வலுக்கட்டாயமாக செய்யப்படும் பாலியல் வன்முறைக்கு (பிரிவு 377) - ஐபிசி - யின் கீழ் தண்டனை அளிக்கப்படும்.

பாலியல் குற்றங்களிலிருந்து குழந்தைகளைப் பாதுகாத்தல் சட்டம் (போக்ஸோ), 2012 - பாலியல் துஷ்பிரயோகத்தின் வடிவங்களையும் வரம்பையும் விரிவாக்கும் விரிவான சட்டம். இது குழந்தை நேய காவல்துறை மற்றும் நீதிமன்றங்களுக்கான வழிகாட்டுதல்களையும் வரையறுக்கிறது.

ஒரு சிறு குழந்தைக்கு எதிரான பாலியல் துன்புறுத்தல் சம்பவத்தை / வழக்கை எதிர்கொள்ளும்பொழுது நீங்கள் என்ன செய்யவேண்டும்?

உடல் பாதுகாப்பு : மீண்டும் ஒருமுறை பாலியல் துன்புறுத்தல்கள் செய்தவர் இருக்குமிடத்திலேயே குழந்தை இருக்கக்கூடாது என்பதை உறுதிப்படுத்த வேண்டும்.

உணர்ச்சிபூர்வமான ஆதரவு : நடந்த செயல், அவரது தவறு அல்ல என்பதை நீங்கள் குழந்தைக்குச் சொல்ல வேண்டும், மற்றும் தேவையான உளவியல் ஆலோசனைகளை வழங்க வேண்டும். குழந்தை பாதுகாப்பாக உணரும் சூழலை உறுதி செய்யுங்கள்.

இது தவிர நீங்கள்,

- குழந்தைக்கான உதவி அழைப்பு எண் 1098 இல் புகாரளிக்கலாம். இத்தகைய வழக்குகளைத் தெரிவிக்கவும் கையாளவும் இங்கு ஆலோசகர்கள் உள்ளனர்.
- காவல்துறையிடம் தொலைபேசியில் அழைத்து விஷயத்தைப் புகார் அளிக்கலாம்.
- உங்கள் பகுதியில் உள்ள சிறுவர் பாலியல் துஷ்பிரயோக வழக்குகளைக் கையாளும் ஒரு தன்னார்வத் தொண்டு நிறுவனத்தை அணுக வேண்டும்.

இணைப்பு - 3

பங்கேற்பாளிகளால் எடுக்கப்படும் உறுதிமொழி

(பாலியல் துன்புறுத்தல், குழந்தைத் திருமணம், கருவிலேயே பாகுபாட்டுடன் குழந்தையின் பாலினத் தெரிவு, வரதட்சணை, வளரிளம் பருவப் பெண்கள் பெண்களுக்கெதிராக நடக்கும் மோசமான விஷயங்கள்/வன்முறை ஆகியவற்றிற்கு எதிராக)

இந்திய குடிமகனாக நான் உறுதிமொழி எடுத்துக்கொள்கிறேன் :

- நான், சட்டப்படியான வயது வந்தவுடன்தான் திருமணம் செய்துகொள்வேன். அதாவது ஆண்களுக்கு 21 வயது முடிந்த பிறகு, பெண்களுக்கு 18 வயது முடிந்த பிறகு.
- நான் சட்டப்படியான வயதை எட்டாதவரின் திருமண நிகழ்ச்சியில் பங்கேற்க மாட்டேன். நான் என் பெற்றோருக்கு, உறவினருக்கு, சமூகத்தினருக்கு தெரிவித்து அவர்களையும் அதில் பங்கேற்க விடமாட்டேன்.
- நான், என் குடும்பத்தில் உள்ள பெண்களின் உரிமையை உயர்த்திப் பிடித்து, அவர்களுக்கு சிறந்த கல்வி கிடைக்க ஆதரவு தந்து, அவர்களுடைய சத்துணவு மற்றும் பாதுகாப்பினை உறுதிப்படுத்தி, சட்டப்படி அவர்களுக்கு பாரம்பரியச் சொத்தில் பங்கு கிடைக்க உறுதிப்படுத்துவேன்.
- நான் என் மனைவியையோ அல்லது பெண் உறவினரையோ கருவிலேயே பாகுபாட்டுடன் குழந்தையின் பாலினத்தை தெரிவு செய்வதன் அடிப்படையில் கருச்சிதைவு செய்துகொள்ளுமாறு கூற மாட்டேன். அதற்கு எந்த விதத்திலும் ஆதரவு அளிக்க மாட்டேன்.
- நான், வரதட்சணை வாங்கவும் மாட்டேன். கொடுக்கவும் மாட்டேன்.
- நான் எப்போதும் வளரிளம் பருவப் பெண்களுக்கும் பிற பெண்களுக்கும் மரியாதை கொடுப்பேன்.
- வீட்டிலோ, தெருவிலோ, பணியிடத்திலோ அல்லது வேறெங்காவதோ, அவர்களிடம் தவறான முறையில் நடந்துகொள்ள மாட்டேன். உண்மையான ஆண்மகனுக்கு அர்த்தம் என்னவென்றால் அது வளரிளம் பருவப் பெண்களுக்கும், பிற பெண்களுக்கும் மரியாதையும் மதிப்பும் கொடுப்பதே என்பது எனக்குத் தெரியும்.
- நான், என்னுடன் இருப்பவர்களுக்கும் வளரிளம் பருவப் பெண்களுக்கும் பிற பெண்களுக்கும் மரியாதை கொடுக்குமாறும், அவர்களிடம் ஒருபோதும் தவறான முறையில் நடந்துகொள்ளக் கூடாது என்றும் கற்றுக் கொடுப்பேன். மரியாதையுடனும்,

பாதுகாப்புடனும் கூடிய ஒரு சூழலை வளரிளம் பருவப் பெண்களுக்கும், பிற பெண்களுக்கும் உருவாக்கித் தருவதே ஒரு உண்மையான ஆண்மகனாக இருப்பது என்பது எனக்குத் தெரியும்.

- நான், என் அதிகாரத்திற்குட்பட்டு, எல்லா குழந்தைகளையும், வன்முறையில் இருந்தும், மோசமாக நடத்துவதில் இருந்தும், உடலளவிலும் மனதளவிலும் வேறு எந்த வகையிலும் புறக்கணிப்பதில் இருந்தும் பாதுகாப்பேன்.
- என்னுடைய வகுப்பு தோழர்கள் பள்ளிப் படிப்பை முடிப்பதை ஊக்குவிப்பேன்.

குறிப்புகள்